

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Болоховский центр образования №1»
муниципального образования Киреевский район

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников,
протокол № 5 от « 27 » августа 2024 г.
Руководитель МО Шушкова Е.А.Шишкина

Согласовано на заседании педагогического совета,
протокол № 14 от «28» августа 2024 г.
Заместитель директора по УМР Митяева Е.П. Митяева

Утверждено:
Приказ № 130-осн от «28 » августа 2024 г.
Директор МКОУ «Болоховский центр образования № 1» Ярошенко Ю.Е.Ярошенко



*Рабочая программа по учебному курсу
«Функциональная грамотность»
8-9 классы*

Составитель: А.А.Кунц, учитель информатики

Болохово

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету основы функциональной грамотности для 8-9 классов общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2020г. №1213/76282 «Об особенностях преподавания предметов в 2020-2021 учебном году».
4. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Буранная СОШ имени В.М. Волынцева».
6. Положение о рабочей программе учителя в соответствии от 27.03.2020г. МОУ «Буранная СОШ имени В. М. Волынцева».

Цели программы:

Целями изучения курса «Функциональная грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностные планируемые результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

2.2 Метапредметные планируемые результаты

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3 Предметные планируемые результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.4 Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

- Регулятивные;
- Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

2.5 Организация проектной деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Темы проектов предложены в приложении № 1

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
– того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.
Умения: – пользоваться дебетовой картой;
– определять причины роста инфляции;
– рассчитывать личный и семейный доход;
– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;
– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
– вести учёт доходов и расходов;
– развивать критическое мышление.

Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
– оценивать свои ежемесячные расходы;
– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте;
– вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:
- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др.

финансовых учреждений;

- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети

Интернет. **Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов планируемое учителем	
		8 класс	9 класс
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	6	
	Происхождение денег	2	
	Источники денежных средств	2	
	Контроль семейных расходов	1	
	Построение семейного бюджета	1	
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	3	
	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1	
	Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния	2	
Раздел 3	Риски в мире денег	5	
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	
	Риски в мире денег	3	
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		7
	Банки и их роль в жизни семьи		2
	Собственный бизнес		2
	Валюта в современном мире		3
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют		8
	Налоги и их роль в жизни семьи		3
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		5
	Осуществление проектной работы, проведение контроля	3	2
ИТОГО:		17	17

5.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата		Тема НРЕО	Коррекционное обучение 7 вид	Контроль
			план	факт			
8 класс (17ч)							
Управление денежными средствами семьи (6ч)							
Происхождение денег (2ч)							
1	Деньги: что это такое?	1				Лекция-беседа	Текущий контроль
2-3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1					Текущий контроль
Источники денежных средств (2ч)							
4	Какие бывают источники доходов	1			Источники финансирования		Текущий контроль
5	От чего зависят личные и семейные доходы	1					Текущий контроль
Контроль семейных расходов (1ч)							
6	Как контролировать семейные расходы	1				Источники дохода моей семьи	Текущий контроль
Построение семейного бюджета (1ч)							
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1					Текущий контроль
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1					Текущий контроль Контрольная работа по разделу 1.
Осуществление проектной работы, проведение контроля (3ч)							
9	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»	1				Реферат «Мои источники дохода»	Защита проекта Финансовая викторина по разделу 1.
Способы повышения семейного благосостояния (3ч)							
Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2ч)							
10	Для чего нужны финансовые организации	1			Финансовые организации		Текущий контроль
11	Как увеличить семейные	1					Текущий контроль

	доходы с использованием финансовых организаций						
Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния (2ч)							
12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1					Текущий контроль
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1					Текущий контроль Контрольная работа по разделу 2.
Риски в мире денег (5ч)							
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4ч)							
14	Чем поможет страхование	2					Текущий контроль
Риски в мире денег (3ч)							
15	Какие бывают финансовые риски	3					Текущий контроль
Осуществление проектной работы, проведение контроля (3ч)							
Риски в мире денег (3ч)							
16	Что такое финансовые пирамиды	2			Финансовые пирамиды в		Текущий контроль Контрольная работа по разделу 3.
17	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1					Финансовая викторина по разделу 3.
9 класс (17ч)							
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7ч)							
Банки и их роль в жизни семьи (3 ч)							
1	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1					Текущий контроль
2	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1			Банки		Текущий контроль
3	Польза и риски банковских карт	1					Текущий контроль
Собственный бизнес (3ч)							
4	Что такое бизнес	2			Распространенные бизнес-идеи		Текущий контроль
5	Как создать свое дело	1					Текущий контроль

Валюта в современном мире (6ч)							
5-6	Что такое валютный рынок и как он устроен	3					Текущий контроль
7-8	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	3					Текущий контроль Контрольная работа по разделу 4. Финансовая викторина по разделу 4.
Человек и государство: как они взаимодействуют (8ч)							
Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (5ч)							
9-10	Что такое пенсия	2			Установленный размер пенсии		Текущий контроль
11-12	Как сделать пенсию достойной	3					Текущий контроль
Налоги и их роль в жизни семьи (3ч)							
13-14	Что такое налоги и зачем их платить	3			Налоги и коэффициенты		Текущий контроль
Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)							
15	Промежуточная аттестация. Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1				Реферат «Польза накопительной пенсии»	Защита проекта Контрольная работа по разделу 5.
Налоги и их роль в жизни семьи (3ч)							
16	Какие налоги мы платим.	1			Налоги и коэффициенты		Текущий контроль
17	Повторение пройденного материала за курс 9 класса	1					Текущий контроль Финансовая викторина по разделу 5.

Защита проектов. 8-9 класс.

№ п/п	№ урока	Тема
8 класс		
1	13	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»
2	20	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»
3	29	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»
9 класс		
4	17	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»
5	30	Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Перечень контрольных работ и финансовых викторин 8-9 класс

№ п/п	Контрольная работа, финансовая викторина	Страница в КИМ
8 класс		
1.	Контрольная работа по разделу 1.	Стр. 4-14
2.	Финансовая викторина по разделу 1.	Стр. 14
3.	Контрольная работа по разделу 2.	Стр. 23-26
4.	Финансовая викторина по разделу 2.	Стр. 26
5.	Контрольная работа по разделу 3.	Стр. 31-35
6.	Финансовая викторина по разделу 3.	Стр. 35
9 класс		
7.	Контрольная работа по разделу 4.	Стр. 40-44
8.	Финансовая викторина по разделу 4.	Стр. 44
9.	Контрольная работа по разделу 5.	Стр. 50-53
10.	Финансовая викторина по разделу 5.	Стр. 53

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

- тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
- задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Список литературы и интернет-источников

Основная литература

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

дополнительная литература

Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.