

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Болоховский центр образования №1»
муниципального образования Киреевский район

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников,
протокол № 5 от «27» августа 2024 г.
Руководитель МО Шишкина Е.А.Шишкина

Согласовано на заседании педагогического совета,
протокол № 14 от «28» августа 2024 г.
Заместитель директора по УМР Митяева Е.П. Митяева

Утверждено:
Приказ № 130 от «28» августа 2024 г.
Директор МКОУ «Болоховский центр образования №1» Ярошенко Ю.Е.Ярошенко



**Рабочая программа по курсу
«Обществознание»
5 класс
(внеурочная деятельность)**

Составлена учителем МКОУ «Болоховский центр образования №1» Рукавицыной Ириной Геннадьевной

г. Болохово

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая образовательная программа предназначена для изучения курса обществознания в 5 классе в рамках внеурочной деятельности. При составлении данной образовательной программы учтены требования Федерального закона об образовании в Российской Федерации и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, а также авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.Н.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, разработанной к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о

социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования основывается на базе учебных компетенций и знаний, полученных учащимися при изучении в начальной школе предметов «Окружающий мир» (тематический блок «Человек и общество») и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и закладывает основу для изучения предмета на двухуровневом (профильном и базовом) на ступени среднего полного образования.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории, а также литературе и второй части курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его.

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.). Каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

При изучении обществознания в 5 классе предполагается уделить особое внимание проблемам духовно-нравственного развития личности, нравственным основам межличностных отношений, изучая их на примере их собственного социального опыта и ближайшего социального окружения (семья, друзья). Также на основе уже имеющихся у учащихся знаний из курса «Окружающий мир», который они изучали в начальной школе продолжается формирование первичных представлений о многонациональном российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности.

«В отличие от авторской программы в данной программе в 5 классе сокращено время на изучение тематических блоков «Человек» и «Труд», но увеличено учебное время на изучение тематического блока «Родина» и итоговое повторение, которое может быть организовано в форме защиты индивидуального проекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов	
		всего	5 кл.
1	Вводное занятие	17	1
2	Человек		2
3	Семья		3
4	Школа		3
5	Труд		2
6	Родина		5
7	Итоговое повторение		1

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1. Личностные универсальные учебные действия

К важнейшим личностным результатам изучения обществознания в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

При изучении курса обществознания в 5 классе в рамках **КОГНИТИВНОГО компонента** будет продолжено формирование

- образа социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);
- представления о таких областях общественной жизни, как семья, межличностные отношения, трудовая деятельность.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов продолжится формирование:

- основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимания их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умения применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установки на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- уважения к личности и её достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им.
- уважения к семейным ценностям;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- компетенций и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения доступных в подростковом возрасте социальных ролей;
- позитивной моральной самооценки.

В рамках деятельностного компонента продолжится формирование:

- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся продолжают формирование способности к целеполаганию, планированию своей деятельности, анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлению контроля результатов и способов действий.

Обучающиеся получают возможность формировать основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных

целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности при выполнении заданий разного уровня сложности.

1.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся продолжают формирование навыков

- формулирования и аргументации собственной позиции;
- формулирования вопросов по изучаемому материалу;
- владения устной и письменной речью, осуществления монологического контекстного высказывания.

1.4. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся продолжают формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; совершать логические мыслительные операции, такие, как

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

2. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У обучающихся будут сформированы основы

- использования методов получения знаний, характерных для социальных наук (постановка проблемы, сравнительное историческое описание, интерпретация фактов);

- умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

3. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

3.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся продолжают формирование навыков:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: (определять главную тему, назначение текста; составлять план, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, т.е. обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.);
- находить в тексте требуемую информацию.

3.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся продолжают формирование навыков интерпретации текста (формулирования его главной мысли, обнаружения в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов)

3.3. Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся продолжают формирование навыков оценки достоверности содержания текста, значимости содержащейся в нём информации.

4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Предполагается, что в результате изучения обществознания в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

4.1. Тематический блок «Человек в социальном измерении»

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- 4.2. Тематический блок «Ближайшее социальное окружение»**
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
 - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- 4.3. Тематический блок «Общество, в котором мы живём»**
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**5 класс
17 часов**

Вводное занятие (1 час)

Что изучает обществознание?

Тематический блок «Человек» (2 часа)

Зачем человек рождается? Природа человека. *Наследственность - биологическая сущность всех людей.*

Особенности подросткового возраста. Возраст человека и социальные отношения. Различия в поведении мальчиков и девочек.

Тематический блок «Семья» (3 часа)

Семья и семейные отношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Семейное хозяйство. Семейное потребление. Экономика семьи. *Экономия семейных ресурсов.* Здоровый образ жизни. Средства массовой информации. Интернет. *Что такое хобби?*

Тематический блок «Школа» (3 часа)

Непрерывное образование. Образование и карьера. *Учись учиться.*

Образование и самообразование. *Формы самообразования. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.*

Ученический коллектив, группа сверстников. Общение. *Имя и фамилия. Дружба. Товарищество.*

Тематический блок «Труд» (2 часа)

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Заработная плата. Богатство и бедность. *Трудовая деятельность человека.*

Что такое творчество. Творчество в искусстве.

Тематический блок «Родина» (5 часов)

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Патриотизм. *Герб России. Флаг России. Гимн России.*

Гражданство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности российского гражданина. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Гражданская активность.

Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение. Защита проектов по тематике курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (5 КЛАСС) В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Вводное занятие (1 час)		
1.	Предмет обществознание. Зачем человек рождается? Загадка и природа человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Раскрывать</i> значение понятия «общество». 2. <i>Сформировать</i> представление об обществе и обществознании как комплексе наук, изучающих стороны жизни общества. 3. <i>Осознать</i> важность изучения обществознания для понимания своей роли в жизни общества. 4. <i>Сравнивать</i> себя в раннем детстве и в настоящее время 5. <i>Делать вывод</i> о том, какие изменения произошли в целом облике и характере учащихся. 6. <i>Излагать суждения</i> о причинах изменений в облике и характере учащихся. 7. <i>Участствовать в дискуссии</i> на тему о том, что значит быть человеком. 8. <i>Составлять</i> на основании текста учебника и социального опыта учащихся список самых лучших и с худших человеческих качеств
2.	Природа человека. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Особенности подросткового возраста. Отрочество – особая пора жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Раскрывать</i> значение понятия «наследственность», «биологические факторы», «социальные факторы», «отрочество», «подростковый возраст». 2. <i>Проводить</i> поиск информации в учебной схеме на с.10 (черты, отличающие человека от животных). 3. <i>Сравнивать</i> качества, присущие человеку и животному, присущие подростку и взрослому. 4. <i>Группировать и классифицировать</i> наследственные и приобретаемые качества человека. 5. <i>Прослеживать</i> причинно-следственные взаимосвязи между влиянием различных факторов и формированием человека. 6. <i>Излагать</i> суждения о значении детства и подросткового возраста в жизни человека.

Тематический блок «Человек» (2 часа)		
3.	<p>Возраст человека и социальные отношения. Различия в поведении мальчиков и девочек.</p> <p>Практическая работа №1 по теме: «Человек».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сформировать</i> представление о различных возрастных периодах в жизни человека. 2. <i>Излагать суждения</i> (на основании текста учебника) о значении детской мечты и фантазии в жизни человека. 3. <i>Анализировать социальные ситуации</i> (на основании текста учебника и личного социального опыта учащихся), выявляя проявление в них ответственности и безответственности, различных стратегий общения. 4. <i>Делать вывод</i> о последствиях самостоятельного принятия решений. 5. <i>Сравнивать</i> качества, присущие мальчикам и девочкам.
Тематический блок «Семья» (3 часа)		
4.	<p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Виды семей. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Раскрывать значение понятий</i> «семья», «двухпоколенная семья», «трёхпоколенная семья», «полная семья», «неполная семья». 2. <i>Излагать суждения</i> о значении семьи в жизни человека и общества, почему государство заботится о семье, о детях, оставшихся без родителей. 3. <i>Анализировать</i> (на основании текста и личного социального опыта учащихся и текста Конвенции ООН о правах ребёнка) права и обязанности членов семьи и проявления политики, направленной на защиту прав детей в современном обществе. 4. <i>Сравнивать</i> современную семью и традиционную крестьянскую семью. 5. <i>Использовать</i> дополнительные источники для сообщения о политике государства в России, направленной на защиту детей и семьи. 6. <i>Приводить</i> примеры (на основании произведений литературы) нарушения прав детей.
5.	<p>Семейное хозяйство и потребление. Экономика семьи. Экономия семейных ресурсов.</p> <p>Практическая работа №2 «Рациональное ведение хозяйства»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Раскрывать значение понятий</i> «потребности», «биологические потребности», «социальные потребности», «духовные потребности», «экономика», «ресурсы», «предметы первой необходимости», «предмет роскоши». 2. <i>Сформировать</i> представление о совместной деятельности членов семьи как источнике удовлетворения потребностей. 3. <i>Группировать и классифицировать</i> хозяйственные обязанности детей и родителей в семье, мужские и женские обязанности, различные виды экономических ресурсов семьи, предметов потребления и предметов роскоши. 4. <i>Использовать дополнительные источники</i> для сообщения о том, как научный прогресс облегчает домашний труд. 5. <i>Соотносить</i> потребности и используемые для их удовлетворения ресурсы. 6. <i>Приводить примеры</i> (на основании произведений литературы) рачительных и нерачительных хозяев.

6.	Свободное время. Здоровый образ жизни. Средства массовой информации. Интернет. Увлечения человека. Что такое хобби? Практическая работа №3 «Семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Перекодировать информацию</i> о распределении времени в распорядке дня школьника из круговой диаграммы в текст. 2. <i>Сформировать</i> представление о ценности свободного времени в жизни человека. 3. <i>Анализировать</i> социальные ситуации (на основании текста и иллюстративного материала учебника и личного социального опыта учащихся), выявляя проявление в них разумных и неразумных способов проведения досуга. 4. <i>Раскрывать</i> значение понятия «здоровый образ жизни», «хобби» 5. <i>Давать оценку</i> различным источникам СМИ и техническим приспособлениям с точки зрения возможности организации досуга с их помощью. 6. <i>Излагать суждения</i> (на основании текста) о значении хобби в жизни человека. 7. <i>Формулировать</i> монологическое высказывание в устной форме по плану о своём хобби. 8. <i>Использовать</i> дополнительные источники для сообщения о необычных хобби.
Тематический блок «Школа» (3 часа)		
7.	Роль образования в жизни человека. Непрерывное образование. Ступени школьного образования. Образование и карьера. Учись учиться. Значение образования для общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сформировать</i> представление о необходимости непрерывного образования в жизни современного человека, представление о качествах, необходимых для успешного обучения. 2. <i>Составлять</i> на основании текста схему, отражающую ступени образования, которые учащиеся уже преодолели, и которые им предстоит преодолеть. 3. <i>Использовать</i> дополнительные источники для сообщения о значении слов «школа», «лицей», «гимназия», «университет», «академия», «каникулы»; об учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования Киреевска и Тулы. 4. <i>Сравнивать</i> современное образование и образование, доступное людям в прошлом. 5. <i>Излагать суждения</i> о значимости образования в жизни человека. 6. <i>Формулировать</i> монологическое высказывание в письменной форме (анализ высказывания), характеризовать учёбу как основной труд школьник
8.	Образование и самообразование. Формы самообразования. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Участвовать</i> в дискуссии на тему о том, что важнее: школьное образование или самообразование. 2. <i>Раскрывать</i> значение понятия «самообразование». 3. <i>Сравнивать</i> самообразование и образование. 4. <i>Проводить</i> поиск информации в учебной схеме «Ступени непрерывного образования» 5. <i>Приводить</i> примеры (на основании личного социального опыта) различных форм самообразования. 6. <i>Использовать</i> дополнительные источники для сообщения об известных людях, занимавшихся самообразованием. 7. <i>Излагать суждения</i> о роли и возможностях самообразования в современном обществе 8. <i>Анализировать</i> социальные ситуации, выявляя, насколько

		правильно организован процесс самообразования. <i>9. Делать вывод</i> об основных принципах занятия самообразованием (составление памятки)
9.	Ученический коллектив, группа сверстников. Общение. Имя и фамилия. Дружба. Товарищество. Практическая работа №4 по теме: «Школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Раскрывать</i> значение понятия «сверстник», «дружба», «товарищество». 2. <i>Анализировать</i> результаты экспресс-тестирования эмоционального климата в классе и сделать выводы о том, насколько он благополучный. 3. <i>Участвовать</i> в дискуссии на тему о том, какие проблемы в общении существуют в классе. 4. <i>Использовать</i> дополнительные источники для сообщения о значении своего имени и фамилии. 5. <i>Сравнивать</i> дружбу и товарищество. 6. <i>Приводить</i> примеры (на основании произведений литературы) дружбы и товарищества. 7. <i>Делать вывод</i> об основных правилах дружеского общения 8. <i>Формулировать</i> монологическое высказывание в письменной форме (Какой я друг?)
Тематический блок «Труд» (2 часа)		
10.	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Содержание и сложность труда. Зарботная плата. Богатство и бедность. Результаты труда. Благотворительность и меценатство.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Раскрывать</i> значение понятий «труд», «профессия», «товары», «услуги», «зарботная плата», «благотворительность», «меценатство». 2. <i>Группировать и классифицировать</i> профессии по предложенным в учебнике признакам и продукты труда как товары и услуги. 3. <i>Использовать</i> дополнительные источники для сообщения о необычных профессиях и о о современных примерах благотворительности. 4. <i>Формулировать</i> монологическое высказывание в письменной форме (анализ пословицы). 5. <i>Излагать</i> суждения о том, на основании каких критериев оценивается труд. 6. <i>Приводить</i> примеры (на основании личного социального опыта) иных видов вознаграждения за труд.
11.	Трудовая деятельность человека. Труд-условие благополучия человека. Ремесло. Признаки мастерства. Что такое творчество. Творчество в искусстве. Практическая работа №5 по теме: «Труд».	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сравнивать</i> поведение животных и трудовую деятельность человека. 2. <i>Излагать</i> суждения о роли труда в жизни общества и человека. 3. <i>Использовать</i> дополнительные источники для сообщения о том, какие изменения происходят в деятельности человека под влиянием технического прогресса. 4. <i>Делать вывод</i> о качествах личности, необходимых современному человеку для того, чтобы успешно заниматься трудовой деятельностью. 5. <i>Раскрывать</i> значение понятий «творчество», «шедевр». 6. <i>Анализировать</i> социальные ситуации, выявляя проявления творчества в деятельности людей. 7. <i>Приводить</i> примеры (на основании личного социального опыта) о проявлении творчества в жизни человека. 8. <i>Использовать</i> дополнительные источники для сообщения о примерах творчества в науке, искусстве.

Тематический блок «Родина» (5 часов)		
12.	Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Права субъектов России. Патриотизм. За что мы любим свою страну. Русский язык как государственный язык.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Раскрывать</i> значение понятий «федерация», «субъект федерации», «патриотизм». 2. <i>Исследовать</i> на карте виды субъектов РФ, местоположение Тульской области 3. <i>Устно описывать</i> правовой статус субъектов РФ. 4. <i>Излагать суждения</i> о том, почему языком межнационального общения в РФ признан русский язык и о том, почему мы называем свою страну «Родина», «Отечество». 5. <i>Использовать дополнительные источники</i> для сообщения о процессе формирования Российского государства, о возникновении её названия, о примерах патриотизма. 6. <i>Сформировать</i> представление о качествах личности, присущих патриоту. 7. <i>Составлять</i> на основании текста стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина» рассказ о том, как формируется патриотизм как качество личности.
13.	Государственные символы России. История государственных символов. Герб России. Флаг и гимн России. Москва-столица России. Государственные праздники. История государственных символов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Раскрывать</i> значение понятия «герб», «флаг», «гимн». 2. <i>Использовать</i> дополнительные источники для сообщения о геральдике, её основных принципах и символике, о флаге России в различные исторические эпохи, о Дне Российского флага. 3. <i>Исследовать</i> с помощью иллюстраций изменения герба России. 4. <i>Называть и описывать</i> элементы герба России, Тульской области, Киреевского района. 5. <i>Проследживать</i> причинно-следственные взаимосвязи между символикой герба и особенностями политического и социально-культурного уклада страны, региона, между событиями истории Тульского края и текстом гимна Тулы. 6. <i>Называть и описывать</i> элементы флага России, раскрывая их символику. 7. <i>Составлять</i> на основании текста гимна РФ рассказ о наших национальных ценностях.
14.	Гражданство РФ. Конституция РФ о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. Практическая работа №6 по теме: «Государственная символика. Права и обязанности граждан РФ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Раскрывать</i> значение понятия «гражданин», «Конституция», «референдум», «выборы». 2. <i>Проводить</i> поиск информации в тексте Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина. 3. <i>Называть и описывать</i> основные права, свободы и основные обязанности человека и гражданина в РФ. 4. <i>Анализировать</i> социальные ситуации, выявляя проявления реализации прав и свобод человека. 5. <i>Использовать</i> дополнительные источники для сообщения о Дне прав человека, о Всеобщей декларации прав человека, о Дне Конституции. 6. <i>Проследживать</i> причинно-следственные взаимосвязи между наличием гражданских прав и обязанностей. 7. <i>Сформировать</i> представление о гражданстве как договоре между человеком и государством, в котором определены права и обязанности обеих сторон.

		8. <i>Сравнивать</i> положение граждан Древнего Рима и граждан России.
15.	Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Гражданская активность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Раскрывать</i> значение понятия «гражданственность». 2. <i>Называть и описывать</i> основные права и обязанности юных граждан России. 3. <i>Анализировать</i> социальные ситуации, выявляя проявления реализации прав несовершеннолетних, выявляя проявления гражданственности в поступках людей. 4. <i>Прослеживать</i> причинно-следственные взаимосвязи между расширением прав и обязанностей подростков и их дееспособностью. 5. <i>Использовать</i> дополнительные источники для сообщения о Международном дне защиты детей и Всемирном дне ребёнка и о гражданском подвиге выдающихся россиян, о Дне народного единства. 6. <i>Сравнивать</i> содержание понятий «патриотизм» и «гражданственность».
16.	Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Межнациональные отношения. Культурные достижения народов России. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Практическая работа №7 по теме: «Родина».	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Раскрывать</i> значение понятий «народ»; «нация»; «страна», «государство», «национальность». 2. <i>Исследовать</i> на карте национальный состав населения России. 3. <i>Сравнивать</i> территории компактного проживания народов России и территории субъектов федерации. 4. <i>Делать вывод</i> о национально-территориальном принципе выделения субъектов РФ, о смешанном составе населения субъектов РФ. 5. <i>Анализировать</i> текст стихотворения Ф.Тютчева «Два единства» и выделить главную мысль, выраженную в нём. 6. <i>Излагать суждения</i> о факторах, объединяющих народы РФ в один народ, о содержании понятия «россияне». 7. <i>Использовать</i> дополнительные источники для сообщения о великих россиянах, имеющих иностранные корни в своей родословной; о проявлениях солидарности народов России в годы Великой Отечественной войны. 8. Проводить поиск информации в тексте Конституции РФ о защите прав людей разных национальностей.
Итоговое повторение (1 час)		
17.	Итоговое повторение (защита проектов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Формулировать</i> проблему исследования. 2. <i>Использовать</i> дополнительные источники для подготовки индивидуальных проектов. 3. <i>Формулировать</i> монологическое высказывание в письменной форме по теме исследования. 4. <i>Оформлять</i> результаты исследования по заданному образцу в различной форме. 5. <i>Представлять</i> результаты исследования в форме выступления с применением аудиовизуальных технических средств.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Рос. академия наук, Рос. Академия образования; под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010
4. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013

5 класс

5. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2019
6. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова и Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 кл.»
7. под редакцией Л.Н.Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2019

