

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Болоховский центр образования №1»
муниципального образования Киреевский район

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников,
протокол № 5 от «27» августа 2024 г.
Руководитель МО Шишкина Е.А.Шишкина

Согласовано на заседании педагогического совета,
протокол № 14 от «28» августа 2024 г.
Заместитель директора по УМР Митяева Е.П. Митяева

Утверждено:
Приказ № 130 от «28» августа 2024 г.
Директор МКОУ «Болоховский центр образования №1» Ю.Е.Ярошенко



Рабочая программа по курсу
«Основы экономических знаний»
5 – 9 классы
(внеурочная деятельность)

Составлена учителем МКОУ «Болоховский центр образования №1» Рукавицыной Ириной Геннадьевной

г. Болохово

2024 – 2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка.

В рамках внеурочной работы в МКОУ «Болоховский центр образования №1» реализуются несколько направлений. Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Основы экономических знаний» по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах (всего 2,5 часа) – учебный курс по освоению основ экономических знаний и формированию систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики, с целью реализации региональных и российских учебных проектов по формированию финансовой грамотности.

Рабочая программа курса составлена по учебнику И.В.Липсица и призвана организовать учебный процесс по усвоению учащимися основ экономических знаний. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении

изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Болоховский центр образования №1».

Единственным возможным способом достижения основных целей долгосрочного социально-экономического развития России - обеспечение высокого уровня благосостояния населения и закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров - является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития.

В этих условиях каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений, «инновационным человеком».

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует формирование знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению тех компетенций обучающихся, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно:

- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому.

Кроме того, вопросы, связанные с введением в школьную программу экономических знаний еще очень важны и тем, что позволяют школьникам, подготовиться к жизнедеятельности в высоко конкурентной экономической среде. Лежащее в основе данной рабочей программы «Основы экономических знаний» понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность и ориентированность на предпринимательство. Занятие, построенное в соответствии с этими тремя принципами, делает акцент на ответственность экономических субъектов, т.е. граждан за благосостояние общества, а также на значение основных гуманистических и демократических ценностей.

Программа разработана в соответствии ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Процесс перехода к системе рыночных отношений дал импульс для развития интереса к экономическим знаниям и

потребности в них у всех слоев населения, стремления определить возможности своего участия в рыночных структурах. Однако эффективность работы по экономическому образованию и воспитанию в образовательных учреждениях РФ пока еще отстает от реальной потребности общества.

Стремление решить весь комплекс проблем экономического образования и воспитания через предметы базового компонента учебного плана, несомненно, дало свои результаты, но не обеспечило должной эффективности экономического образования школьников.

Сегодня неотложной стала задача создать конструктивный вариант организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников, отвечающий духу времени, и прежде всего требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность, профессионализм.

Учитывая длительность процесса подготовки самостоятельной, деятельной личности, обладающей качествами рачительного хозяина, инициативного работника, ответственного гражданина, авторы этой программы стремились, с одной стороны, отразить различные аспекты экономического образования и воспитания, с другой – обеспечить целостность восприятия, непрерывность и преемственность социально-экономической подготовки учащихся начальной и основной школы.

Основной вопрос, на который должен отвечать данный экономический курс – об экономике.

В 5-9 классах учащиеся получают общие базовые знания об экономике семьи, об экономических системах. Они учатся различать особенности частной, личной, общественной собственности и законов, их сохраняющих; осознают правовую и моральную ответственность за расточительное отношение ко всем видам сбережений, способами защиты от инфляции, спецификой ценных бумаг, учатся общаться.

Знакомство учащихся с рыночными отношениями целесообразно начать с экономики семьи, так как их социальный опыт настолько мал, что объяснить механизм рыночной экономики на другой основе достаточно сложно. Кроме того, семья представляет собой общество в миниатюре. Семья - самое ближайшее социальное окружение ребенка. Она позволяет включить школьника в реальные социально-экономические отношения. Учебная программа «Основы экономических знаний» призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения ее хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др. Содержание курса определяет своеобразие ее методики. Значительная часть учебного времени отводится деловым играм, тренингам, практическим и исследовательским работам.

Общая характеристика курса.

Рабочая программа для курса «Основы экономических знаний» призвана организовывать учебный процесс по усвоению

учащимися основ экономических знаний и сформировать у них систематическое представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курса планирование построено таким образом, что органично сочетает объёмный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

Цели изучения курса.

1. Экономике как учебному предмету отводится большая роль в социализации учащихся, в предоставлении учащимся общих основ развития экономики семьи, с целью подготовки их к выполнению будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин. Поэтому при изучении курса важно решать такие задачи, как развитие экономического мышления учащихся, развитие механизмов эффективного учения, технологии саморазвития, создание условий, при которых организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

2. Формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных курсов на уровне основного общего образования, и создания условий для достижения личностных результатов.

2. Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.

3. Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.

4. Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.

5. Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностями их удовлетворения.

Задачи программы:

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.

3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умения целесообразно использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

Основные знания и умения: в результате изучения курса

учащийся может получить представление о:

- основных проблемах экономики семьи;
- группах основных потребностей семьи;- возможных ресурсов семьи;
- необходимых, желательных и престижных товаров и услугах;- возможностях своего участия в семейном хозяйстве;
- том, что такое семейное предпринимательство.

Учащийся может узнать:

- общие правила ведения домашнего хозяйства;- из чего складывается семейный бюджет;
- источники семейного бюджета;- возможности экономики в семейном бюджете;
- качества рыночного хозяина;
- экономические связи семьи с рыночными структурами;
- как организуется семейное дело.

Учащийся может попробовать:

- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;

- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- читать, расшифровывать упаковки товаров;
- провести самоанализ сформированности качеств рачительного хозяина.

Место курса в базисном учебном плане.

Содержание курса «Основы экономических знаний» включают сведения по экономике: история и современная организация хозяйственной деятельности. Также в программу курса включены различные приёмы по развитию экономического мышления учащихся (составление алгоритмов, кластеров, «мозговой штурм» и др.). Кроме того курс содержит интересную информацию из мира профессий, новостей экономики, жизни и деятельности выдающихся личностей, причастных к становлению и развитию мировой и отечественной экономики.

Программа введена с целью реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), и реализуется в рамках внеурочной деятельности учебного плана, представляет общеинтеллектуальное направление, формируемое участниками образовательных отношений, в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Программа учебного курса «Основы экономических знаний» для 5-9 классов формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10-16 лет, связанных:

— с переходом от способности младших школьников только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в форме учебного исследования или проекта на ступени основной школы,

— с переходом младших школьников к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Построение образовательного процесса и выбора условий и методик обучения обусловлены учётом особенностей подросткового возраста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы курса «Основы экономических знаний» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Личностные результаты

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

У обучающихся будут сформированы:

- образ социально-экономического устройства России;
- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Обучающиеся должны научиться:

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей и устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Фактически ***предметные планируемые результаты*** устанавливаются и описываются учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Предметными результатами изучения курса «Основы экономических знаний» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5–9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Кол-во часов в неделю	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
5 6 7 8 9	0,5ч. 0,5ч. 0,5ч. 0,5ч. 0,5ч.			0,5ч. 0,5ч. 0,5ч. 0,5ч. 0,5ч.	Учебник И.В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» Для преподавателей: «Экономика, поурочные планы по учебнику И.В.Липсица 7-8 классы» Г.А.Сафронова.		Учебник И.В.Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» Для преподавателей: «Экономика, поурочные планы по учебнику И.В.Липсица 7-8 классы» Г.А.Сафронова.

Календарно-тематическое планирование курса «Основы экономических знаний» - 5 класс.

№п/п	Тема занятия	Основные вопросы и умения	Дата проведения
1.	Что такое экономика и зачем её изучать. Разнообразие потребностей человека.	Рассматривают экономические проявления в повседневной жизни; выясняют, что называется экономикой и как знания экономики может пригодиться в современной жизни. Учащиеся выясняют почему у людей существуют	

		разнообразные потребности; учатся определять разницу между «хочу» и «надо». Закрепляют представление о необходимости постоянного выбора при определении очередности удовлетворения потребностей; приходят к выводу о невозможности удовлетворения всех растущих потребностей человека. Могут называть виды потребностей.	
2.	Ресурсы и их роль в жизни общества. Обмен товара: бартер.	Выясняют, что такое ресурсы; рассматривают необходимость использования различных видов ресурсов в повседневной жизни людей. Узнают, что иногда товары обмениваются людьми без денег. Такие сделки называются бартерными. Бартер применяют, когда предприятия или отдельные люди не могут заплатить.	
3.	Природные, трудовые и экономические ресурсы нашей местности.	Тульский край, его особенности. Особенности местного хозяйства. Выясняют какими ресурсами обладает наш регион; выясняют причины их ограниченности. Промышленность нашего края, её основная продукция. Изучают население, природные и экономические условия. Сырьё, промышленность, топливо, материалы. Выясняют, что экономика города представляет собой систему взаимосвязанных экономическими взаимодействиями предприятий города. Выясняют какие субъекты.	
4.	Как приходят вещи в дом. Товар. Товарообмен. Торговля.	Узнают, что товар – продукт труда, предназначенный для обмена; о товарообмене в первобытном обществе и современных условиях.	
5.	Основные виды и формы торговли. Деньги как средство оплаты.	Знакомятся с основными видами и формами торговли. Базар. Ярмарка. Магазин. Рассказ учащихся о том, в каких организациях торговли члены семьи закупают товары и продукты питания. Рассматривают деньги как средство платежа; знакомятся с кругооборотом денежной массы.	
6.	Производство - основа экономики. Производители.	Учатся использовать на практике понятие «производство»; получают представления о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, собственных затратах производителя; о	

		прибыли производителя.	
7.	Беда, коль пироги печёт сапожник. Разделение труда.	Узнают для чего необходимо разделение труда; устанавливают взаимосвязь между потребностями человека и профессиями людей, которые изготавливают товары или оказывают услуги для их удовлетворения.	
8.	Товары и услуги. Оказание услуг.	«Как рубашка в поле выросла». «Как хлеб на стол пришёл» - виртуальная экскурсия.. Составляют рассказ на тему «Я – производитель товаров и услуг» - о том, какие вещи учащиеся могут сделать своими руками и как они это делают. Объясняют пословицы и поговорки. Выясняют, что не все потребности людей можно удовлетворить с помощью товаров; выделяют основные виды услуг.	
9.	Профессия. Специальность. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Узнают различные профессии; обосновывают выбор людей в пользу занятий одним видом труда; какой труд называют профессиональным. Профессии современные, профессии исчезнувшие.	
10.	Зачем нужна упаковка. Реклама.	Выясняют необходимость в упаковке товаров; разрабатывают требования к упаковке; изготовление упаковки. Узнают о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос. Конкурс упаковок и рекламы.	
11.	Что такое домашнее хозяйство?	Узнают, что домашнее хозяйство является частью экономики, составными частями домашнего хозяйства, главным условием успешного ведения домашнего хозяйства – трудом.	
12.	Труд в семье. Обязанности членов семьи. Твой вклад в домашнее хозяйство.	Знакомятся с распределением обязанностей между членами семьи. Могут рассуждать о роли труда в жизни людей и общества. Приводить примеры об обязанностях всех членов семьи. Узнают, что каждый из них может вносить посильный вклад в ведение домашнего хозяйства; учатся уважать труд, какой бы он ни был, испытывать чувство гордости за результат своего труда.	
13.	Управление домашним хозяйством. Деньги в семье: доходы и расходы.	Убеждаются в необходимости ведения домашнего хозяйства, взаимосвязи между членами семьи; развивают практические	

		<p>навыки ведения домашнего хозяйства. Что такое цена и чему она равна? Сколько стоят твои завтрак, обед и ужин? Учатся сравнивать и анализировать цены на товары; обсуждают факторы, влияющие на цену товара; знакомятся с механизмом ценообразования. Выясняют как образуется цена на товар. Объясняют разный уровень цен на одинаковые товары; учатся выбирать наиболее выгодный вариант покупки; выясняют причины колебания уровня цен. Знакомятся с другими доходами семьи – пенсиях, стипендиях, пособиях; делают вывод почему необходимо помогать тем, кто не может обеспечить себя сам.</p>	
14.	Собственность. Личное и школьное имущество.	<p>Приходят к пониманию невозможности существования человека без личной собственности; о необходимости бережного отношения к личной и семейной собственности Знакомятся с понятиями «государственная собственность», «общественная собственность»; учатся бережному отношению к государственной и общественной собственности. Знакомятся со школой как с самостоятельной хозяйствующей единицей; получают представление о школе как о государственной собственности и о школьном имуществе как общественной собственности.</p>	
15.	Труд на производстве. «Трудовые награды в моей семье».	<p>Знакомятся с существующими наградами за добросовестный, самоотверженный, многолетний труд. Собирают и анализируют информацию, материал для своего проекта.</p>	
16.	Все работы хороши. Профессии членов моей семьи.	<p>Учатся уважать труд людей разных профессий. Классифицировать профессии по предмету труда. Рассказывать о профессиях. Знакомятся с тем, какие бывают профессии по предмету труда, как люди выбирают профессию и получают её. Знакомятся с классификацией профессий по предмету труда; выясняют, как люди выбирают и где можно получить выбранную профессию.</p>	

17.	Итоговый урок-игра «Секреты экономики».	Обобщение и систематизация знаний и умений по изученному курсу.	
-----	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование курса «Основы экономических знаний» - 6 класс.

№п/п	Тема занятия	Основные вопросы и умения	Дата проведения
1.	Зачем нужна экономика.	Экономика, экономические блага и богатство. Уметь объяснять, зачем люди создали экономику и когда она появилась. Приводить примеры экономических и неэкономических благ.	
2.	Потребности человека. Их многообразие и неограниченность.	Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность. Выделять духовные, социальные, физиологические потребности и осознавать их безграничность. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности.	
3.	Как устроена хозяйственная деятельность человека.	Что помогает жить людям лучше, от чего зависит продолжительность их жизни, понимать роль НТР, знать о разделении обязанностей и координации деятельности.	
4.	Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность.	Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность. Классифицировать ресурсы, осознавать их ограниченность.	
5.	Труд – основа жизни. Разделение труда и специализация.	Каким бывает труд. Труд как экономический ресурс. Что создается трудом. Как оценивается труд.	

6.	Производительность труда.	Производительность труда, как количество произведенной продукции за единицу времени. От чего зависит производительность труда. Пути её повышения.	
7.	Профессия и квалификация.	Приводить примеры различных профессий. Выявлять причины различий в оплате труда.	
8.	Как люди зарабатывают. Доходы. Заработная плата.	Понятие о доходах. Что такое заработная плата и как она возникла. Виды доходов наёмного работника. Механизмы повременной и сдельной оплаты. Знать, какие доходы могут получать люди. Мой личный план.	
9.	В мире профессий.	Факторы, формирующие размер зарплаты. Понятие об интеллектуальном капитале. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты людей различных профессий с различным стажем работы. Рынок труда в нашем регионе.	
10.	Как найти работу. Секреты успеха.	Способы получения информации о вакантных рабочих местах, шаги необходимые при поиске работы. Резюме. Как умение общаться с людьми способствует успеху в карьере и в личной жизни. Определять роль первого впечатления в установлении контакта с окружающими, понимать значение навыков общения для успеха в деловом мире.	
11.	Богатство и бедность. Благотворительность.	Что такое богатство? Средства его достижения. Источники богатства (природные ресурсы, результаты трудовой деятельности, знания и умения, приобретенные человеком). Мecenаты. История зарождения благотворительности. Благотворительность сегодня.	
12.	Труд и творчество.	Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Любой ли труд является творческим? Как соотносятся труд и творчество? Всякий ли мастер может быть назван творцом?	
13.	Семейное хозяйство. Как хозяйствовать по правилам. Ресурсы семьи.	Что такое домашний труд? Семейные заботы и удовлетворение потребностей всех членов семьи. Каким должен быть хозяин дома. Кто такой рачительный хозяин? Источники экономии в домашнем хозяйстве. Для чего	

		нужно семейное хозяйство?	
14.	Товары и услуги.	Видеть различия в экономических понятиях товары и услуги. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг.	
15.	Обмен как экономическая сущность. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена.	Объяснять предпосылки возникновения обмена. Аргументировать утверждение о том, что обмен расширяет возможности удовлетворения потребностей, повышает взаимозависимость людей и что он выгоден обменивающимся сторонам. Различать бартер и обмен при помощи денег. Приводить примеры.	
16.	Торговля как наиболее эффективная форма обмена.	Объяснять, почему обмен при помощи денег является более эффективной формой по сравнению с бартером.	
17.	Итоговый урок-игра «Секреты экономики».	Обобщение и систематизация знаний курса.	

Календарно-тематическое планирование курса «Основы экономических знаний» - 7 класс.

№п/п	Тема занятия	Основные вопросы и умения	Дата проведения
1.	Потребности человека. Их многообразие и неограниченность. Блага как средства удовлетворения потребностей.	Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность. Выделять духовные, социальные, физиологические потребности и осознавать их безграничность. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности. Приводить примеры экономических и неэкономических благ.	
2.	Возникновение экономики. Как устроена хозяйственная деятельность человека.	Как и когда возникла экономика. Отрасли экономики. Иметь представление о том, как устроена хозяйственная деятельность людей.	.
3.	Основные виды экономических ресурсов, их	Выбор как основная экономическая проблема, его	

	ограниченность.	необходимость и всеобщность. Классифицировать ресурсы, осознавать их ограниченность. Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность.	
4.	Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация. Прибыль.	Различать разделение труда и специализацию, приводить примеры. Составить представление о труде, как об экономическом ресурсе.	
5.	Производительность труда. Организация производства. Менеджмент.	Сформировать представление о производительности труда. Решать типовые задачи на расчет производительности труда.	
6.	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство.	Получают первоначальные представления об экономике. Уметь приводить примеры, отражающие стадии движения продукта: производство, распределение, обмен, потребление. Сформировать представление о том, как создаются экономические блага. Как экономика служит людям. Называть отличия основных участников экономики: производителя и потребителя и понимать каким образом взаимосвязана их деятельность, в чем сходство и различия их экономических интересов. Понимать особенности различных видов хозяйства.	
7.	Производственная деятельность человека. Затраты производства. Себестоимость.	Понимать какова роль разделения труда в развитии производства, как сделать производство выгодным и снизить затраты. Разбираться в том, что затраты производства, это сумма всех расходов на выпуск товаров или оказание услуг. Понимать, что такое себестоимость. Разбираться в видах затрат и все ли выгодно производить.	
8.	Обмен как экономическая сущность, предпосылки его возникновения.	Объяснять предпосылки возникновения обмена. Аргументировать утверждение о том, что обмен расширяет возможности удовлетворения потребностей, повышает взаимозависимость людей и что он выгоден обменивающимся сторонам. Различать бартер и обмен при помощи денег. Приводить примеры	
9.	Торговля и реклама.	Понимать, как обмен решает задачи экономики. Что необходимо для выгодного обмена. Зачем люди и страны	

		торгуют. Называть виды торговли. Какие функции выполняют деньги в процессе обмена. Почему торговлю считают источником экономического благополучия страны. Для чего нужна реклама товаров и услуг.	
10.	Товары и услуги.	Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг.	
11.	Потребитель и производитель и их экономические интересы. Конкуренция и конкуренты.	Объяснять мотивы деятельности производителей и потребителей. Различать рынок как результат взаимодействия экономических интересов продавцов и экономических интересов покупателей и как место купли-продажи. Приводить примеры конкуренции среди продавцов и среди покупателей. Различать ценовую и неценовую конкуренцию, приводить примеры. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынке продавца и на рынке покупателя. Видеть плюсы и минусы конкуренции.	
12.	Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйств.	Понимать, что основными потребителями товаров и услуг являются домохозяйства. Называть их виды и экономические функции.	
13.	Доходы и потребление домашних хозяйств. Источники доходов семьи.	Понимать, что такое потребление и доход. Приводить примеры основных источников доходов семьи. Какова связь между доходом и потреблением.	
14.	Сбережения. Семейный бюджет. Виды расходов. Бюджет подростка.	Понимать какую роль играют сбережения. Как формируется семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы семьи. Из чего складывается бюджет подростка.	
15.	Финансовые цели и планы. Активы и пассивы.	Понимать, что такое долгосрочный финансовый план и какова его роль. Что такое кредит, зачем нужна «подушка безопасности». Иметь представление об активах и пассивах.	
16.	Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство и перераспределение доходов. Профессия и квалификация.	Понимать, чем потребительская корзина отличается от прожиточного минимума. В чем заключаются причины неравенства людей в получаемых ими доходах. Приводить примеры различных профессий. Выявлять причины	

		различий в оплате труда.	
17.	Итоговый урок (защита проекта по курсу). «Секреты экономики».	Обобщение и систематизация знаний курса.	

Календарно-тематическое планирование курса «Основы экономических знаний» - 8 класс.

№п/п	Тема занятия	Основные вопросы и умения	Дата проведения
1.	Выбор как экономическая проблема. Альтернативная стоимость.	Обосновывать необходимость выбора. Приводить примеры ситуаций выбора. Определять альтернативную стоимость. Применять сетку принятия решений для обоснования выбора. Варианты и критерии выбора.	
2.	Основные вопросы экономики. Типы экономических систем.	Основные вопросы экономики: что? как? для кого? производить. Различать, как решаются основные вопросы экономики в различных экономических системах. Различать традиционную, командную, рыночную экономические системы; смешанную экономику.	
3.	Экономические и неэкономические стимулы. Экономические ресурсы.	Приводить примеры преимуществ экономических и неэкономических стимулов. Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация). Различать экономические ресурсы и факторы производства. Приводить примеры и классифицировать экономические ресурсы.	

4.	Факторы производства. Доходы на факторы производства.	Выделять предпринимательство как особый фактор производства. Различать и уметь характеризовать доходы на факторы производства. Объяснять особенности таких доходов, как зарплата, рента, процент, прибыль.	
5.	Процесс производства. Затраты и прибыль от продажи товаров и услуг.	Объяснять производство как процесс. Затраты на производство товаров и услуг. Прибыль от продажи товаров и услуг. Знать, из чего складывается цена. Уметь рассчитать доходы, прибыль. Решать типовые задачи на расчет доходов, прибыли, цены. Взаимосвязь прибыли, доходов, затрат.	
6.	Главные вопросы экономики. Экономическая система: её функции и типы. Собственность.	Нужно ли регулировать производство? Главные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Способы повышения эффективности производства. Экономическая система как совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей. Уметь называть её функции. Понятие собственности. Основные формы собственности. Характеристика традиционной, рыночной и командной экономики. Особенности их функционирования.	
7.	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство: его признаки и роль в экономике. Функции предпринимательской деятельности. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предприятие. Акционерное общество. Малое предпринимательство.	
8.	Рынок и условия его функционирования.	Рынок и условия его функционирования. Конкуренция. Диктатура цен. Спрос и предложение на рынке. «Невидимая рука рынка». Рыночное равновесие. Рассматривать цену как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции. Решать типовые задачи на расчет цены.	
9.	Роль государства в экономике.	Необходимость госрегулирования в экономике. Налоги и почему	

		мы их платим. Виды налогов. Общественное назначение налогов и их функции. Государственный бюджет. Доходная и расходная части бюджета.	
10.	Деньги. Свойства денег, их виды и функции.	Знать историю возникновения денег. Деньги в Российском государстве. Классифицировать деньги по видам и выявлять преимущества различных видов денег. Различать свойства и функции денег. Объяснять роль денег в каждой из четырех функций. Количество денег, необходимых для экономики страны. Различать средства обеспечения денег в экономике страны в прошлом и в настоящее время.	
11.	Производство – основа экономики. Отрасли экономики. Товары и услуги.	Производство-процесс создания экономических благ. Отрасли экономики. Товары и услуги. Свойства товара.	
12.	Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности как факторы производства. Роль информации в процессе производства. Роль разделения труда и специализации.	
13.	Банки и биржи. Вклады и кредиты.	Зачем нужны биржи. История их возникновения и виды. Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Биржевая стратегия. Банки. Виды банков. ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки и их функции. Приводить примеры различных видов банков. Перечислять основные функции банков. Приводить примеры различных видов вкладов и кредитов. Различать текущие и срочные вклады. Различать краткосрочные и долгосрочные кредиты.	
14.	Инфляция и её последствия. Рынок труда. Безработица. Меры социальной защиты безработных.	Понятие инфляции. Инфляция покупательной способности денег. Экономические и социальные последствия инфляции. Измерение инфляции: индекс потребительских цен. Безработица, ее виды и последствия. Понимать и использовать информацию о росте цен. Объяснять, кто и почему проигрывает или выигрывает от инфляции в плане перераспределения богатства. Формы сбережения граждан. Номинальные и реальные доходы. Различать виды безработицы, приводить примеры. Перечислять меры социальной защиты безработных.	
15.	Банковские и страховые услуги.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Вклад(депозит). Процентная ставка. Банковский кредит. Целевой и потребительский кредиты. МФО. Платёжная, дебетовая и	

		кредитная карты. Дистанционное банковское обслуживание. Банкомат. Мобильный и онлайн-банкинг. Зачем нужно страховать? Виды страховых услуг и условия их получения.	
16.	Современный работник. Выбор профессии.	Какие требования предъявляет современный рынок труда к работнику. Профессионализм и его преимущества. Как связаны выбор жизненного и профессионального пути. Современные востребованные профессии.	
17.	Итоговое повторение и обобщение изученного материала по темам курса.	Обобщать и систематизировать знания по курсу. Итоговое тестирование.	

Календарно-тематическое планирование курса «Основы экономических знаний» - 9 класс.

№п/п	Тема занятия	Основные вопросы и умения	Дата проведения
1.	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики.	Понятие об экономике, о богатстве, о том, зачем люди создали экономику и когда она появилась. Знать об экономике как о хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей человека на развитие экономики, факторах, определяющих уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Давать определение понятия «богатство», уметь характеризовать факторы, определяющие размеры богатства.	
2.	Хозяйственная жизнь человека. Потребности и ресурсы. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	Что помогает людям жить лучше, от чего зависит продолжительность жизни людей, их уровень жизни, что главное в устройстве экономики? Понимать роль технического прогресса в развитии экономики. Знать, что в основе хозяйственной жизни лежит разделение	

		обязанностей и координация деятельности.	
3.	Что такое уровень жизни населения. Экономические меры социальной поддержки.	Что составляет уровень жизни, что влияет на его рост? Доходы, их неравенство и перераспределение. Прожиточный минимум. Распределение доходов. Иметь представление об уровне жизни и факторах его роста.	
4.	Производство - основа экономики. Факторы производства.	Как развивалась экономика России? Богатства российской экономики. Иметь представление о развитии экономики в России (обзорно), знать структуру современных отраслей экономики России.	
5.	Экономическая система, её типы и функции.	Понятие об экономической системе, её типах и функциях.	
6.	Торговля - союзник производства. Розничная и оптовая торговля.	История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности. Знать, почему людям нужна торговля и как она помогает развитию производства. Иметь представление о том, когда люди начали торговать.	
7.	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение.	Конкуренция. Свободное ценообразование. Свобода предпринимательской деятельности. Диктатура цен. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Знать, каковы условия функционирования рынка и почему конкуренцию считают главным мотором рыночной экономики. Понимать, что влияет на спрос и предложение на рынке, как производители в условиях рынка решают главные вопросы экономики, каков механизм установления равновесной цены, какие виды рынков существуют.	
8.	Деньги - помощник торговли. Как работают безналичные деньги и электронная карточка	Понятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет. Знать, что такое «взаимство» или бартер, зачем людям понадобились деньги,	

		какова роль денег, иметь представление о функциях и видах денег и о денежных единицах разных стран.	
9.	Много ли в России банков. Формы сбережения граждан.	Роль банков в жизни государства, почему россияне мало пользуются услугами банков. Как создается и работает банк. Уметь выяснять причины, устанавливать факты и делать выводы по проблеме, поставленной на занятии.	
10.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Кредитование.	Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов. Знать, какова роль банков в организации использования сбережений, выгода от хранения денег на депозите, что такое процент по вкладам. Основные типы депозитов.	
11.	Как люди зарабатывают. Предпринимательская деятельность.	Знать, какие доходы могут получать люди, что такое повременная и сдельная заработная платы, различать виды доходов наёмного работника. Понятие о доходах. Что такое заработная плата и как она возникла. Виды доходов наёмного работника. Механизмы повременной и сдельной оплаты.	
12.	Роль государства в экономике.	Функции государства в экономике. Основные экономические задачи. Понятие о налогах и государственном бюджете. Знать, какие функции выполняет государство в экономической сфере. Почему мы платим налоги. Прямые и косвенные налоги. Общественное назначение налогов и их функции. Какие способы воздействия на экономику может использовать государство. Каким образом можно уменьшить дефицит государственного бюджета.	
13.	Инфляция и семейное потребление.	Функции денег. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Инфляция. Уметь объяснять, что такое инфляция, как она проявляется, какое влияние оказывает на доходы граждан. Понимать, чем реальный доход отличается от номинального, в чём состоит функция денег как средства накопления сбережений и какими бывают формы сбережения граждан.	
14.	В мире профессий. Как правильно	Факторы, формирующие размер зарплаты. Понятие об интеллектуальном капитале. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты людей различных профессий с	

	выбрать профессию и найти работу.	различным стажем работы. Рынок труда в нашем регионе. Человек на рынке труда. Способы получения информации о вакантных рабочих местах, шаги необходимые при поиске работы. Резюме.	
15.	Безработица, её причины, экономические и социальные последствия.	Роль государства в обеспечении занятости. Проблема организации рынка труда в Тульской области. Знать, от чего зависит размер зарплаты, какие профессии востребованы в нашем регионе, какие бывают профессии. Перспективы и новшества на рынке труда к середине XXI века.	
16.	Секреты успеха. Компетентность и профессионализм.	Что такое общение. Как умение общаться с людьми способствует успеху в карьере и в личной жизни. Система профессионального образования и её роль в подготовке кадров и обеспечения роста заработков. История профессионального образования. Университеты и бизнес – школы. Учимся различным способам получения информации о месте работы, знать шаги, необходимые при поиске работы, уметь составлять резюме, отвечать на вопросы работодателя, рекламировать себя. Определять роль первого впечатления в установлении контакта с окружающими, понять значение навыков общения для успеха в деловом мире.	
17.	Итоговое обобщение по курсу. Интеллектуальная игра «Секреты экономики».	Повторить и обобщить знания по пройденному материалу. Уметь отвечать на вопросы, высказывать аргументированное мнение по изученным вопросам. Итоговое тестирование.	

Образовательные технологии обучения.

1. Технологии саморазвития.
2. Проблемное обучение.
3. Исследовательские методы в обучении.
4. Информационно-коммуникативные технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Обучение в сотрудничестве.
7. Игровые методы: ролевые, деловые и др.

Методические пособия для учителя.

1. И.В. Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. М., «Вита-пресс», 1999г.
2. Г.А.Сафронова. «Экономика». 7-8 классы. Поурочные планы по учебнику И.В.Липсица. Волгоград, «Учитель», 2006 г.

3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М., 1994.
4. Липсиц И. В. Экономика. Ч. 1,2. М., 1996.
5. Липсиц И. В. Экономика без тайн. М., 1994.
6. Липсиц И. В., Любимов Л. Л. Раскрывая тайны экономики. М., 1994.
7. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. 9 класс: Поурочное планирование. – М.: Дрофа, 2001
8. Минаева Н.В. Экономика и предпринимательство. Лекции, деловые игры и упражнения. – М.: Владос, 1994.
9. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск, 1997.
10. Автономов В. С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 1998.
11. Азимов Л. Б. Преподавание курса «Введение в экономику». М.: Вита-пресс, 1998.
12. Бизнесмены России: Сорок историй успеха. М., 1994.
13. Бондин В. В., Лукьянова Р. С. Зарождение и становление товарного хозяйства: Пособие для учителей. 5 класс. Н. Новгород, 1994.
14. Бондин В. В., Лукьянова Р. С. Жизнь денег: Пособие для учителей. 6 класс. Части 1, 2. Н. Новгород, 1995.
15. Егоршин А. П. Управление персоналом. Н. Новгород: НИМБ, 1997.
16. Картер Г. Эффективная реклама. М., 1994.
17. Лукьянова Р. С. Экономика в шарадах. Н. Новгород, 1996.
18. Лукьянова Р. С. Экономика в задачах, проблемных вопросах и практических заданиях. Н. Новгород, 1996.
19. Мицкевич А. А. Сборник задач по экономике. М., 1996.
20. Мицкевич А. А. Сборник

задач по экономике. М., 1997.21. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах. М., 1997.22. Нельсон Б. Умение управлять для «чайников». М.: Диалектика, 1997.23. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. Кн. 1. М.: Бита-пресс, 1998.24. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. Кн. 2. М.: Вита-пресс, 1999.25. Сборник тестов по экономике. М., 1995.26. Хизрич Р., Питере М. Как завести собственное дело и добиться успеха. М., 1992.27.