

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2025 году
в МКОУ «Болоховский центр образования №1»**

В целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся МКОУ «Болоховский центр образования №1», руководствуясь постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования», письма Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 «О направлении методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего. Основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказа министерства образования Тульской области от 24.02.2025 № 266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году», приказа Комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район от 14.02.2025 № 66-осн. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказа МКОУ «Болоховский центр образования №1» от 28.02.2025 г. № 37-осн. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с целью мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП. ВПР не требуют специальной подготовки.

Решение о выставлении отметок обучающимся о результатах проведения ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает ОО в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР в 4 классе.

Русский язык

Дата проведения 15.04.2025 г.

Учитель: Хитрых Е.С.

В классе: 22 человека.

Работу писали: 18 человек.

Не писали: 4 человека (3 - по болезни, 1 - ОВЗ).

Работа по русскому языку содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Высокий балл: 21-24 , набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4	22	18	2	11	4	1	94,44%	72,22%	11,11%	77,78%	11,11%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие: оценку «2» получили - 1 учащийся (5,56%), оценку «3» - 4 учащихся (22,22%), оценку «4» - 11 учащихся (61,11%) и оценку «5» - 2 учащихся (11,11%).

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении. Успешно удаётся классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие и распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного, классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс и умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Задания на развитие умения определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, также вызвали затруднения.

Рекомендации:

1. Следует уделить внимание работе над формированием умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, особый акцент делать на распознавании грамматических признаков имени прилагательного, разнообразить задания по определению темы и основной мысли текста для развития навыка адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика

Дата проведения: 17.04.2025 г.

Учитель: Хитрых Е.С.

В классе: 22 человека.

Работу писали: 19 человек.

Не писали: 3 человека (2 - по болезни, 1 - ОВЗ).

Работа по математике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Высокий балл: 16 - 18 набрали 3 ученика.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили или отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4	22	19	5	10	3	1	94,73%	78,94%	5,26%	89,47%	5,26%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие: оценку «2» получил 1 учащийся (5,26%), оценку «3» - 3 учащихся (15,79%), оценку «4» - 10 учащихся (52,63%) и оценку «5» - 5 учащихся (26,32%).

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий, различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость. Научились успешно извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни, а также решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию, использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час), а также строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

Рекомендации:

1. Особое внимание обратить на работу по овладению построения логического рассуждения. Уделить больше внимания решению логических задач в 3–4 действия.
2. Больше работать над умением решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.
3. Включить в систему занятий задания по использованию при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости

(копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

Окружающий мир

Дата проведения: 22.04.2025 г.

Учитель: Хитрых Е.С.

В классе: 22 человека.

Работу писали: 17 человек.

Не писали: 5 человек (4 - по болезни, 1 - ОВЗ).

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Высокие баллы: 28 - 31 набрали 2 ученика.

Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).
- 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.
- 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.
- 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.
- 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.
- 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.
- 6.3 Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.
- 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.
- 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.

8K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

8K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

8K3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

9K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

9K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

9K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

10.2K1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

10.2K2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

10.2K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4	22	17	3	10	4	0	100%	76,47%	11,76%	82,35%	5,88%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие: оценку «2» получили - 0 учащихся (0%), оценку «3» - 4 учащейся (23,53%), оценку «4» - 10 учащихся (58,82%) и оценку «5» - 3 учащихся (17,65%).

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств. Научились использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Овладели умением рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. Наибольшую сложность вызвали задания, в которых необходимо проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда, а также задания на создание по заданному плану собственных развернутых высказываний. Возникли трудности и в заданиях, в которых требовалось группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделить формированию следующих умений: проводить по предложенному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.
2. Выстроить систему заданий на овладение умениями распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, группировать и проводить простейшие классификации.
3. Разнообразить задания по изучению наиболее значимых природных объектов Всемирного наследия в России и за рубежом, предусмотреть работу по описанию на основе предложенного плана изученных объектов, выделяя их существенные признаки.

Анализ ВПР в 5 классе.

Русский язык:

Дата: 15.04.2025 г.

Вариант проверочной работы содержит 5 заданий.

На выполнение работы отводилось **45 минут**.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **24**.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

2К1. Проводить фонетический анализ слов.

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно- учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в

соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)

5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили и отметку	Подтвердили или отметку	Повысили или отметку
5	22	18	4	2	12	0	100%	33%	11,11%	83,33%	5,56%

Вывод: Результаты показали, что школьники умеют списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм, но возникают трудности с соблюдением изученных орфографических правил (**задание 1**).

Также выявлено, что наибольшие затруднения у пятиклассников вызвал **фонетический разбор**, с которым справилось лишь 42 % учащихся.

Половина учащихся успешно справилась с заданиями на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Большинство ребят (88%) смогли распознать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (**задание 5**). Не возникло трудностей при выполнении **задания 4**, которое проверяло умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, а также умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической грамотности. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении фонетических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.
6. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Математика:

Дата проведения 22.04.2025

В классе 22 человека

Работу писали 21 человека

Не писали 1 человек (по болезни)

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15.

Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом.

Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости.

Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Максимальное количество баллов, набранное учащимися 5 класса – 20, минимальное – 5.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили и отметили	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5	22	21	3	10	7	1	95,24%	61,91%	14,29 %	85,71 %	0%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Нет заданий, которые выполнили все учащиеся.

Лучше всего справились со следующими заданиями:

4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
3. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.

4. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Корректировать календарно-тематическое планирование на следующий учебный год с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

Биология:

Дата проведения 17.04.2025

В классе 22 человека

Работу писали 21 человек

Не писали 1 человек (по болезни)

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19. На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут). Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили и отметку	Подтвердили или отметку	Повысили или отметку
5	22	21	1	15	5	0	100%	76,19 %	4,76 %	95,24 %	0%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Все учащиеся выполнили задание:

15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1.2, 1.3. 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.

15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Выяснить причины потери знаний учащихся, понизивших оценку и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
4. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
5. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
6. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.

7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Корректировать календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

История:

Дата: 24.04.2025 г.

Предмет: история

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий).
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

К л а с с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успе вае мость	Качест -во	Пони зили отметку	Подтвер дили отметку	Повы сили отмет ку
5	22	22	3	15	4	0	100%	81,82%	1(4,55)	20(90,91)	1(4,55)

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2025 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на умение определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры справились 45,5% учащихся.

Второе задание на умение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты выполнили 86,4% учащихся.

С третьим заданием на умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки и символы справились 88,64% учащихся.

Четвертое задание на умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира выполнили 100% учащихся.

С пятым заданием, требующим умения извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) справились 81,8% учащихся.

Шестое задание на овладение историческими понятиями древней истории и умение использовать их для решения учебных и практических задач выполнили 86,4% учащихся.

Седьмое задание требовало умения объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий. С этим заданием справились 29,5% учащихся.

Восьмое задание на умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры выполнили 48,5% учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что необходимо более пристальное внимание при подготовке уделить на задания, требующие умения определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры; на умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий; а также на умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания, с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ ВПР в 6 классе.

Русский язык:

Дата: 15.04.2025 г.

Вариант проверочной работы содержит 5 заданий. На выполнение работы отводилось **45 минут**.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **25**.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

2К1. Проводить морфемный анализ слова

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова

2К3. Проводить морфологический анализ слова

3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Класс	Кол-во учащи хся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	Понизил и отметку	Подтверди ли отметку	Повы сили отмет ку
6	25	21	2	6	12	1	95,24	38,1	4,76	90,48	4,76

Вывод: в ходе анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку было выявлено, что наибольшие затруднения у шестиклассников вызвали морфемный и словообразовательные разборы. Учащиеся испытывают трудности в использовании многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (**задание 4**).

Результаты показали, что школьники умеют списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм, успешно справляются с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил (**задание 1**). Большинство учащихся (80%) смогли распознать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправить эти нарушения (**задание 5**).

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической и пунктуационной грамотности. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении морфологических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной

предназначенности. Учащиеся плохо ориентируются в содержании текста, понимании его целостного смысла, а также с трудом находят в тексте требуемую информацию.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.
6. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Математика:

Дата проведения 22.04.2025

В классе 25 человек

Работу писали 24 человека

Не писали 1 человек (по болезни)

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Задание 8 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17.

Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Максимальное количество баллов, набранное учащимися 6 класса – 20, минимальное – 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили или отметили	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	25	24	1	9	13	1	95,83 %	95,83 %	4,17 %	95,83 %	0

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Нет заданий, которые выполнили все учащиеся.

Лучше всего справились со следующими заданиями:

4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

15, 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Никто не решил задание 17 – Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.

3. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
4. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Корректировать календарно-тематического планирования на следующий учебный год с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

Биология:

Дата проведения 17.04.2025

В классе 25 человек

Работу писали 24 человека

Не писали 1 человек (по болезни)

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут). Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.

Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие: оценку «2» никто не получил, оценку «3» - 8 учащихся (33,33 %), оценку «4» - 13 учащихся (54,17 %) и оценку «5» - 3 учащихся (12,5 %).

Уровень обученности – 100 %, качество знаний – 66,67 %.

Понизили отметку – 1 учащийся (4,17 %)

Подтвердили отметку – 23 учащихся (95,83 %)

Повысили отметку – таких нет.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердил или отметку	Повысил или отметку
6	25	24	3	13	8	0	100%	66,67 %	4,17 %	95,83%	0%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Все учащиеся выполнили задание:

4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и

генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.

12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Выяснить причины потери знаний учащихся, понизивших оценку и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
4. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
5. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
6. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Корректировать календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

История:

Дата: 24.04.2025 г.

Предмет: история

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника.
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника.
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	25	23	2	11	10	0	100%	56,5%	0	22(95,65)	1(4,35)

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2025 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы справились 89,1% учащихся.

Второе задание на умение характеризовать на основе исторической карты исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья выполнили 47,8% учащихся.

С третьим заданием на умение находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения. Поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья справились 41,3% учащихся.

Четвертое задание на умение характеризовать авторство, время, место создания источника выполнили 91,3% учащихся.

С пятым заданием, требующим умения выделять в тексте письменного источника исторические описания и объяснения; характеризовать позицию автора письменного исторического источника справились 89,1% учащихся.

Шестое задание на умение объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций выполнили 52,1% учащихся.

Седьмое задание требовало умения объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, характеризовать итоги и историческое значение событий, с ним справились 17,4% учащихся.

Восьмое задание на умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья выполнили 95,7% учащихся.

Девятое задание требовало умения находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий. С ним справилось 42% учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что при подготовке к ВПР необходимо более пристальное внимание уделять формированию умения находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, характеризовать итоги и историческое значение событий; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания, с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим учитывать в дальнейшей работе, на что следует обратить внимание для достижения более детальных знаний.

В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

9. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
10. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
11. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
12. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
13. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
14. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
15. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ ВПР в 7 классе.

Русский язык:

Дата: 15.04.2025 г.

Вариант проверочной работы содержит 5 заданий. На выполнение работы отводилось **45 минут**.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **25**.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

2К1. Проводить морфемный анализ слова

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова

2К3. Проводить морфологический анализ слова

3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	25	21	2	6	12	1	95,24	38,1	4,76	90,48	4,76

Вывод: в ходе анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку было выявлено, что наибольшие затруднения у шестиклассников вызвали морфемный и словообразовательные разборы. Учащиеся испытывают трудности в использовании многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (**задание 4**).

Результаты показали, что школьники умеют списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм, успешно справляются с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил (**задание 1**). Большинство учащихся (80%) смогли распознать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправить эти нарушения (**задание 5**).

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической и пунктуационной грамотности. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении морфологических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Учащиеся плохо ориентируются в содержании текста, понимании его целостного смысла, а также с трудом находят в тексте требуемую информацию.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.
6. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Математика:

Дата: 22.04.2025 г.

Предмет: математика

Всего участникам предстояло выполнить: 11 заданий в 1 части и 6 заданий во 2 части.

На выполнение каждой части отводится не более 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
- 2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
- 2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах

3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
7. Решать задачи на клетчатой бумаге
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
- 9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
- 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7	26	22	2	12	7	1	95,45	63,64	9,09	81,82	9,09

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные; необходимо уделить внимание на умения: читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей; описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой; решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек; применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Биология:

Дата проведения 17.04.2025

В классе 26 человек

Работу писали 24 человека

Не писали 2 человек (по болезни)

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут). Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию.

Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.

Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

Задания 14 и 15 контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задания 17–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердил или отметку	Повысил или отметку
7	26	24	6	11	7	0	100%	70,83 %	12,5 %	79,17 %	8,33 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Нет заданий, которые выполнили все учащиеся.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.

16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Выяснить причины потери знаний учащихся, понизивших оценку и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
4. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
5. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
6. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Корректировать календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

Обществознание:

Дата: 24.04.2025 г.

Предмет: обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

- 1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.

2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации.

3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения.

4. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации.

6. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

7. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних.

8. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

К л а с с	Кол-во учащи хся по списку	Кол-во выпо- лняв- ших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качес тво	Понизили отметку	Подтвер- дили отметку	Повыси ли отметку
7	26	21	5	8	7	1	95,2%	61,9%	2(9,5%)	19(90,5%)	0(0%)

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2025 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на умение характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации и применять знания о Конституции Российской Федерации справились 90,3% учащихся; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права 60,3% учащихся.

Второе задание на умение применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации, правонарушениях и об их опасности для личности и общества выполнили 80,95% обучающихся.

Третье задание на умение характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности, о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения выполнили 95,24% учащихся.

Четвертое задание на умение определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей выполнили 95,24% учащихся; отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе и роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека выполнили 85,71% учащихся.

С пятым заданием, требующим умения применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации, правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности, о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права, в том числе устанавливать существенный признак классификации. справились 90,48% учащихся.

Шестое задание на умение овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план выполнили 100% учащихся; а также преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему выполнили 71,43% учащихся.

Седьмое задание требовало умения анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, с ним справились 100% учащихся; с умением извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних 95,24% учащихся.

Восьмое задание на умение использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции выполнили 61,9% учащихся; умения определять различия между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением – 31,8% учащихся; задания, требующие осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей выполнили 47,6% учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что при подготовке к ВПР необходимо уделять более пристальное внимание на работу по блоку ПООП № 8.2 и 8.3, требующим умения грамотно использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания, с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим учитывать в дальнейшей работе, на что следует обратить внимание для достижения более осознанных знаний.

В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ ВПР в 8 классе.

Математика:

Дата: 22.04.2025 г.

Предмет: математика

Всего участникам предстояло выполнить: 12 заданий в 1 части и 6 заданий во 2 части.

На выполнение каждой части отводится не более 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысил и отметку
8	19	14	1	6	6	1	92,86%	50,00%	14,29%	71,43%	14,29%

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные; необходимо уделить особое внимание развитию: применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств; понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику; распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней; применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.

6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Русский язык:

Дата: 22.04.2025 г.

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий. На выполнение работы отводилось **45 минут**.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 29.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

3. Находить в предложении грамматическую основу

4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему

6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

9. Проводить синтаксический анализ предложения

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	19	14	2	4	8	0	100	42,86	0	100	0

Вывод: В ходе анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку было выявлено, что наибольшие затруднения у восьмиклассников возникают с соблюдением изученных пунктуационных правил (**задание 1**). Также трудности вызвало **задание 9**, которые проверяли умение проводить синтаксический разбор предложения.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (**задание 2**); различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) (**задание 4**); распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему (**задание 5**). Слабо сформировано умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (**задание 10**).

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической и пунктуационной грамотности. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении морфологических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Учащиеся плохо ориентируются в содержании текста, понимании его целостного смысла, а также с трудом находят в тексте требуемую информацию, а также не умеют формулировать и аргументировать собственную позицию.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.
6. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Биология:

Дата проведения 17.04.2025

В классе 19 человек

Работу писали 15 человек

Не писали 4 человека (по болезни)

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут). Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор.

Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.

Задание 4 проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму.

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 9 предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 10 проверяет умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека.

Задание 11 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 12 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Задание 13 контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.

Задание 14 контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов.

Задание 15 проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями.

Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердил или отметку	Повысил или отметку
8	19	15	1	10	4	0	100%	73,34 %	13,33 %	80%	6,67 %

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Все учащиеся выполнили задания:

1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой.

7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

16.2, 16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Выяснить причины потери знаний учащихся, понизивших оценку и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
4. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
5. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
6. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Корректировать календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

Обществознание:

Дата: 24.04 .2025 г.

Предмет: обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 22.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность.
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества.
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования.
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик).
5. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества.

6. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.
7. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.
8. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили отметку	Подтвердили отметку	Повысили или отметку
8	19	16	2	8	6	0	100%	62,5%	0(0%)	16(100%)	0 (0%)

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2025 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на умение применять знания об информации как важном ресурсе современного общества справились 93,75% учащихся; с умением характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность – 83,33 % учащихся.

Второе задание на умение применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества выполнили 93,75% учащихся.

С третьим заданием на умение классифицировать механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества справились 100% учащихся.

С четвёртым заданием на умение приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности справились 75% учащихся.

Пятое задание на умение определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса выполнили 87,5% учащихся; на умение приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества - 75% учащихся.

Шестое задание на умение применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления выполнили 87,5% учащихся; на умение использовать полученные знания для объяснения причин достижения результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования – 65,63 % учащихся.

Седьмое задание требующее умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ выполнили 87,5% учащихся; умения соотносить ее с личным социальным опытом – 62,5% учащихся; умения использовать обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования – 71,88 % учащихся.

С восьмым заданием на умение применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях выполнили 50% учащихся; определение роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики – 22,92% учащихся; выявление влияния государственной политики на развитие конкуренции характеризовать, духовно-нравственные ценности нашего

общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность – 18,75 % учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что необходимо при подготовке к ВПР уделить более пристальное внимание на формирование умений применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания, с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим учитывать в дальнейшей работе, на что следует обратить внимание для достижения более детальных знаний.

В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

24 июня 2025 г.

Аналитическая справка составлена
Заместителем директора по УМР
Е. П. Митяевой.