

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году
в МКОУ «Болоховский центр образования №1»**

В целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся МКОУ «Болоховский центр образования №1», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Тульской области от 06.02.2023 № 257 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район от 06.02.2023 № 43-осн «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» весной 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР в 4 классе.

Русский язык

Дата проведения 11.04.2023г., 13.04.2023г.

Учитель: Игалиева К.М.

В классе: 25 человек.

Работу писали: 21 человек.

Не писали: 4 человека (по болезни).

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Высокий балл – 36, набрали 2 ученика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4	25	21	5	13	3	0	100%	85%	4,8%	76,19%	19,01%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие: оценку «2» получили- 0 учащихся (0%), оценку «3» - 3 учащейся (14,3%), оценку «4» - 13 учащихся (61,9%) и оценку «5» - 5 учащихся (23,8%).

Выводы:

Все учащиеся справились с орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них положительные отметки. Были допущены незначительные ошибки в умении распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении. Выявились затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Особенно трудным для школьников оказалось задание 7, проверяющее умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Это связано с недостаточно развитыми коммуникативными умениями и развитием письменной речи. Дети затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений), выписывали не все нужные части речи. Особенно это касается имён прилагательных, которые необходимо было выписать с именами существительными.

Рекомендации:

1. Особое внимание следует обратить на работу со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
2. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
3. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
4. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Математика

Дата проведения 18.04.2023г.

Учитель: Игалиева К.М.

В классе: 25 человек.

Работу писали: 21 человек.

Не писали: 4 человека (по болезни).

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Высокий балл – 18, набрали 2 ученика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4	25	21	9	8	3	1	95%	80%	4,76%	57,14%	38,1%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие: оценку «2» получили- 1 учащийся (4,76%), оценку «3» - 3 учащейся (14,29%), оценку «4» - 8 учащихся (38,1%) и оценку «5» - 4 учащихся (42,85%).

Выводы:

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи; читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Трудности вызвали построение геометрических фигур с заданными измерениями – отрезок, квадрат, прямоугольник – с помощью линейки, письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, текстовые задачи в три-четыре действия, задачи на логическое мышление.

Рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися задачи в три-четыре действия разных типов.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Дата проведения 20.04.2023г.

Учитель: Игалиева К.М.

В классе: 25 человек.

Работу писали: 18 человек.

Не писали: 7 человека (по болезни).

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 28, набрали 2 ученика (Седень Евгения, Хвостов Андрей)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успешность	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4	25	18	4	11	3	0	100%	83%	11,11%	72,22%	16,67%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие: оценку «2» получили- 0 учащихся (0%), оценку «3» - 3 учащейся (16,67%), оценку «4» - 11 учащихся (61,11%) и оценку «5» - 4 учащихся (22,22%).

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Наибольшую сложность вызвали задания овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- Обрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 5 классе.

Русский язык:

Дата: 06.04.2023 г.

Предмет: русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение работы отводилось **60 минут**.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **45**.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5	21	19	3	9	6	1	94,7	63	5,26	84,21	10,53

Вывод: В ходе анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку было выявлено, что наибольшие затруднения у пятиклассников вызвало **задание 8** – анализ прочитанного текста. Учащиеся испытывают трудности, анализируя текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Дети ориентируются в содержании текста, но с трудом понимают его целостный смысл, верно находят в тексте требуемую информацию, опознают функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (**задание 10**).

Результаты показали, что школьники умеют списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм, но возникают трудности с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил (**задание 1**). Учащиеся успешно справились с заданиями на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения проводить фонетический анализ слова; делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (**задание 2**), а также ряд предметных умений: опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (**6, 7 задания**), в том числе – с помощью графической схемы (**задание 5**); а также универсальные учебные действия: преобразовывать предложение в графическую схему. Ребята смогли распознать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (**задание 3**), опознать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи (**задание 4**). Не возникло трудностей при выполнении **задания 11**, которое проверяло умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, а также при выполнении **задания 12** – находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической и пунктуационной грамотности. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении морфологических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Учащиеся плохо ориентируются в содержании текста, понимании его целостного смысла, а также с трудом находят в тексте требуемую информацию.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

5. Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.
6. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Математика:

Дата: 13.04.2023 г.

Предмет: математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5	21	19	4	11	4	0	100	78,9	15,79	63,16	21,05

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные; необходимо уделить внимание на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

9. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
10. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
11. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
12. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
13. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
14. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
15. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Биология:

Дата проведения 11.04.2023

В классе 21 человек

Работу писали 21 человек

Не писали 0 человек

Работа содержала 10 заданий, время выполнения работы – 45 минут, максимальное количество баллов, которое можно было получить за всю работу – 29 баллов.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение

обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие: оценку «2» получили 0 учащихся (0 %), оценку «3» - 2 учащихся (9,52 %), оценку «4» - 6 учащихся (28, 57 %) и оценку «5» - 13 учащихся (61,9%).

Уровень обученности – 100 %, качество знаний – 90,48 %.

Понизили отметку – 2 учащихся (9,52 %)

Подтвердили отметку – 12 учащихся (57,14 %)

Повысили отметку – 7 учащихся (33,33 %).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5	21	21	13	6	2	0	100%	90,48%	2	12	7

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Все учащиеся выполнили задания: 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Остальные задания не вызвали затруднений.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Выяснить причины потери знаний учащихся, понизивших оценку и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
5. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
6. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Корректировать календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

История:

Дата: 20.04.2023 г.

Предмет: история

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Смысловое чтение.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успе-	Качест	Понизили	Подтверди	Повы
-------	--------	--------	---	---	---	---	-------	--------	----------	-----------	------

	учащихся по списку	выполнявших работу					вае-мость	-во	отметку	ли отметку	сили отметку
5	21	18	3	13	2	0	100	88,89	22,22	66,67	11,11

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2023 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом. С первым заданием на установление соответствия между странами и иллюстрациями справились 61,11% учащихся. Второе задание на определение страны по историческому источнику выполнили 100% учащихся. С третьим заданием на знание терминологии курса справились 62,96% учащихся. Четвертое задание на определение события и его описание выполнили 46,3% учащихся. С пятым заданием, требующим умения работать с картой справились 66,67% учащихся. Шестое задание на знание исторических фактов, умения соотносить природно-климатические условия страны и занятия населения справились 75% учащихся. Седьмое задание требовало умения определить и указать год, когда произошло событие, участникам которого посвящён данный в задании плакат, и умения объяснить, почему граждане нашей страны хранят память о войне, в годы которой произошло это событие. С этим заданием справились 64,81% учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что необходимо уделить внимание на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; также на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. Это задания на определение события и его описание, на знание исторических фактов, умения соотносить исторические факты. Обращено внимание на умения, которые сформированы слабее. Это умение устанавливать причинно-следственные связи и создавать обобщения, классифицировать информацию.

В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР в 6 классе.

Русский язык:

Дата: 11.04.2023 г.

Предмет: русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение работы отводилось **90 минут**.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **51**.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и

буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	21	17	2	6	6	3	82,35	47	23,53	70,59	5,88

Вывод: В ходе анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку было выявлено, что наибольшие затруднения у шестиклассников вызвало **задание 9** – определение содержания текста, учащиеся не всегда могут распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Учащиеся испытывают трудности, анализируя текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Дети ориентируются в содержании текста, но с трудом понимают его целостный смысл, верно находят в тексте требуемую информацию, опознают функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (**задание 10, 11**). Результаты показали, что школьники умеют списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм, но возникают трудности с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил (**задание 1**).

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической и пунктуационной грамотности. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении морфологических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Учащиеся плохо ориентируются в содержании текста, понимании его целостного смысла, а также с трудом находят в тексте требуемую информацию.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.
6. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Математика:

Дата: 20.04.2023 г.

Предмет: математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	21	18	1	8	7	2	88,9	50,0	11,11	88,89	0,0

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные; необходимо уделить особое внимание развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решению задач на нахождение части числа и числа по его части. Овладению навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Овладению геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Умению проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

История:

Дата: 13.04.2023 г.

Предмет: история

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	21	17	2	10	5	0	100	70,58	11,76	76,47	11,76

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2023 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом. С первым заданием на установление соответствия между странами и иллюстрациями справились 70,59% учащихся. Второе задание на определение события по историческому источнику выполнили 100% учащихся. С третьим заданием на знание терминологии курса справились 60,78% учащихся. Четвертое задание на указание двух исторических личностей, которые были непосредственно связаны с проведением реформ в Древнерусском государстве выполнили 37,25% учащихся. С пятым заданием, требующим умения работать с картой справились 82,35% учащихся. Шестое задание на знание и умение определять памятники культуры России и зарубежных стран выполнили 94,12% учащихся. Седьмое задание требовало умения определить памятники культуры строго указанного исторического периода, с этим заданием справились 70,59% учащихся. Восьмое задание на знание истории Великой Отечественной войны и объяснение причин сохранения памяти о ней выполнили 58,82% учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что необходимо уделить внимание на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между

народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим учитывать в дальнейшей работе, на что следует обратить внимание для достижения более детальных знаний.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

География:

Дата: 17.04.2023 г.

Предмет: география

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о

географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

4. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

5. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

9. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качест	Понизил	Подтверди	Повы
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------	--------	---------	-----------	------

	учащи хся по списку	выполня вших работу					есть	во	и отметку	ли отметку	сили отмет ку
6	21	19	5	7	6	1	94,74	63,16	21,05	73,68	5,26

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2023 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом. С первым заданием на умение работать с картой и установление соответствия между океанами и их исследователями справились 84,21% и 47,37% учащихся. Второе задание на умение работать с географическими координатами и определение географического объекта по описанию и фотографии выполнили 63,16% и 47,37% учащихся. С третьим заданием на умение работать с топографической картой, определять расположение объектов и протяженность маршрута с помощью масштаба карты справились 76,32% , 78,95% и 76,32% учащихся. Четвертое задание на определение времени в разных часовых поясах, умения указывать время на электронных часах, определять по расписанию занятий в данное время и объяснять разницу во времени в разных частях Земли выполнили 89,47%, 89,47% и 84,21% учащихся. С пятым заданием, требующим умения определять природные зоны по их особенностям и соотносить фотографии природных зон и их описание выполнили 44,74% и 63,16% учащихся. Шестое задание на умение работать и извлекать информацию из графика «роза ветров», а также умения работать с метеосводкой и отображать её с помощью условных обозначений выполнили 44,74%, 78,95% и 39,47% учащихся. Седьмое задание требовало умения находить в тексте номера предложений правильно характеризующих сделанные выводы выполнили 52,63 % учащихся. Восьмое задание на определение по фотографии опасного природного явления и называть его причины выполнили 78,95% учащихся. Девятое задание на умение работать с тематическими таблицами и правильно извлекать необходимую по заданиям информацию выполнили 78,95%, 89,47% и 76,32% учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что необходимо уделить внимание на блоки ПООП № 2,5,6 и 7, т.е. изображение земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. А также умение Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим учитывать в дальнейшей работе, на что следует обратить внимание для достижения более осознанных знаний.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ ВПР в 7 классе.

Русский язык:

Дата: 19.04.2023 г.

Предмет: русский язык

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение работы отводилось **90 минут**. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова или сочетания слов.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **47**.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7	22	17	0	7	8	2	88,23	41,18	17.65	82.35	0

Вывод: В ходе анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку было выявлено, что наибольшие затруднения у семиклассников возникают с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил (**задание 1**).

Также трудности вызвало **задание 7.2**. Учащиеся успешно опознали предложения с деепричастным оборотом и обращением; нашли границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюли изученные пунктуационные нормы в процессе

письма (**задание 7.1**), но не обосновали выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, что говорит о невнимательном прочтении текста задания.

Учащиеся успешно справились с заданиями на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (**задание 2.1**); на проверку умения анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующие морфемы, различать изученные способы словообразования слов различных частей речи (**задание 2.2**). Семиклассники успешно распознали производные предлоги и союзы в заданных предложениях, смогли отличить их от омонимичных частей речи, правильно записать производные предлоги и союзы (**задания 3, 4**). **Задание 8** показало, что все учащиеся могут легко опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, формулировать и аргументировать собственную позицию. Также сумели опознать функционально-смысловые типы речи, представленные в заданном тексте (**задание 10**), владеют орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (**задание 5**).

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической и пунктуационной грамотности. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении морфологических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Учащиеся плохо ориентируются в содержании текста, понимании его целостного смысла, а также с трудом находят в тексте требуемую информацию, а также не умеют формулировать и аргументировать собственную позицию.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.
6. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Математика:

Дата проведения 13.04.2023

В классе 21 человек

Работу писали 16 человек

Не писали 5 человек (по болезни)

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Максимальное количество баллов, набранное учащимися 8 класса – 14 (Назаров Вадим, Сальников Артём), минимальное – 5 (Киселёва Юлия).

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие: оценку «2» получила 1 учащаяся (6,25 %), оценку «3» – 6 учащихся (37,5 %), оценку «4» – 9 учащихся (56,25 %) и оценку «5» – 0 учащихся (0 %).

Уровень обученности – 93,75 %, качество знаний – 56,25 %.

Понизили отметку – 1 учащийся (6,25 %)

Подтвердили отметку – 12 учащихся (75 %)

Повысили отметку – 3 учащихся (18,75 %).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	21	16	0	9	6	1	93,75%	56,25%	1	12	3

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Все обучающиеся справились с заданием 3 – на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Никто не решил задание 8 – на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления и строить график линейной функции, т.к. к моменту написания работы тема не была пройдена.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: задание 7 – на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; задание 12 – на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; задание 14 – на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения и задание 16 – на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
3. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
4. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.

6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Корректировать календарно-тематическое планирование на следующий учебный год с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

Физика:

Дата проведения 11.04.2023

В классе 21 человек

Работу писали 15 человек

Не писал 6 человек (по болезни)

Работа содержала 11 заданий, время выполнения работы – 45 минут, максимальное количество баллов, которое можно было получить за всю работу – 18 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7	21	15	0	5	8	2	86,67%	33,33%	11	4	0

Выводы: при выполнении проверочной работы обучающиеся показали следующие теоретические знания и практические навыки:

1. Проводить прямые измерения физических величин – 100%.
2. Распознавать механические явления и объяснять их на основе полученных знаний – 46,67%.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука) – 80%.
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины – 80%.
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 86,67%.
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера – 53,33%.
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные данные – 26,67%.
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля) – 26,67%.
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины – 10%.
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии) – 0%.
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследовательской работы – 0%.

При проверке проверочной работы было выявлено:

- при решении задач многие учащиеся забывали переводить физические величины в единицы измерения международной системы СИ;
- неправильно выбирали основные расчётные формулы для вычисления искомых величин;
- у многих учащихся вызывают сложности математические действия с простыми и десятичными дробями;
- из заданий самыми сложными оказались задачи по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»;
- большинство учащихся выполняли в первую очередь задачи, которые смогли решить, а более сложные не стали решать или решали наполовину.

В целом проверочная работа показала, что знания основных законов физики, физических величин и их единиц измерения в международной системе СИ у учащихся имеются, основные расчётные формулы физических величин ими изучены. В остальном – положение вполне благополучно за исключением темы: «Давление твердых тел, жидкостей и газов». Для повторения и закрепления учебного материала по данной теме в итоговую контрольную работу будут включены задания с формулами по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов».

Английский язык:

Дата проведения 19.04.2023

	хся по списку	явших работу							отметку		отмет ку
7	21	17	0	9	7	1	94,2%	52,94%	8	9	0

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися: наибольшие затруднения вызвали задания 5 - навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы и задание 6 - навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. С остальными заданиями учащиеся справились неплохо.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждого ученика, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
3. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. Проведение годовой оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Коррекция календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

История:

Дата: 06.04 .2023 г.

Предмет: история

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
8. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7	22	20	4	10	6	0	100	60	15	85	0

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2023 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом. С первым заданием на установление соответствия между событиями(процессами) и их участниками справились 70% учащихся. Второе задание на знание терминологии выполнили 70% учащихся. С третьим заданием на определение по историческому источнику века, указанного события и знание внутривнутриполитических мероприятий данного периода справились 80% учащихся. С четвертым и пятым заданиями на умение работать с исторической картой справились 45% и 65% учащихся. Шестое задание на знание и умение определять памятники культуры России выполнили 70% учащихся. Седьмое задание требовало умения определить автора определенного памятника культуры строго указанного исторического периода, с этим заданием справились 85% учащихся. С восьмым заданием на умение указывать с точностью до десятилетия время определенного исторического мероприятия(реформы) справились 48,33% учащихся. Девятое задание на знание истории Великой Отечественной войны и объяснение аргументированных причин сохранения памяти о ней выполнили 55% учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что необходимо уделить внимание на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; также умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим учитывать в дальнейшей работе, на что следует обратить внимание для достижения более детальных знаний.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

8. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
9. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).

10. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
11. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
12. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
13. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
14. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР в 8 классе.

Математика:

Дата проведения 18.04.2023

В классе 18 человек

Работу писали 17 человек

Не писали 1 человек (по болезни)

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут. Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности

и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Максимальное количество баллов, набранное учащимися 8 класса – 17 (Шишкин Алексей), минимальное – 8 (Каренко Степан, Тужиков Андрей).

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие: оценку «2» получили 0 учащихся (0 %), оценку «3» - 11 учащихся (64,71 %), оценку «4» - 6 учащихся (35,29 %) и оценку «5» - 0 учащихся (0 %).

Уровень обученности – 100%, качество знаний – 35,29 %.

Понизили отметку – 2 учащихся (11,76 %)

Подтвердили отметку – 15 учащихся (88,24 %)

Повысили отметку – 0 учащихся (0 %).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	18	17	0	6	11	0	100%	35,29%	2	15	0

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Все учащиеся справились с заданием 2 – на овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Никто не решил задание 15 – на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; задание 17 – на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения и задание 19 – на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: задание 12 – на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; задание 16.2 – на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; задание 18 – на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать

задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
3. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
4. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Корректировать календарно-тематического планирования на следующий учебный год с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

Русский язык:

Дата: 13.04.2023 г.

Предмет: русский язык

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение работы отводилось **90 минут**.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **51**.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы

русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить

монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	21	17	2	6	6	3	82,35	47	23,53	70,59	5,88

Вывод: В ходе анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку было выявлено, что наибольшие затруднения у восьмиклассников возникают с соблюдением изученных пунктуационных правил (*задание 1*).

Также трудности вызвали *задания 7, 8*, которые проверяли умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а также умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Восьмиклассники умеют правильно писать Н и НН в словах разных частей речи (*задание 4.1*), но не обосновывают условия выбора написаний (*задание 4.2*). Все учащиеся могут легко опознавать предложения с обособленными определениями и обстоятельствами; находить границы причастного и деепричастного оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма (*задания 15.1, 16.1*), но не обосновывают выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, не формулируя и не аргументируя собственную позицию (*задания 15.2, 16.2*), что говорит о невнимательном прочтении текста задания.

Учащиеся успешно справились с заданиями на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (*задание 2.1*); но сложнее оказалось анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова (*задание 2.2*); а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (*задание 2.3*).

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической и пунктуационной грамотности. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении морфологических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Учащиеся плохо ориентируются в содержании текста, понимании его целостного смысла, а также с трудом находят в тексте требуемую информацию, а также не умеют формулировать и аргументировать собственную позицию.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.
6. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

География:

Дата: 27.04.2023

Предмет: география

Количество заданий: 27

Время выполнение заданий 45 минут.

При выполнении проверочной работы обучающиеся показали следующие умения и практические навыки:

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты – 72,55 %.

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты – 23,53%.

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической

информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 47,06%.

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 76,47%.

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий – 61,76%.

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий – 58,82%.

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий – 52,94%.

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 50%.

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 64,71%.

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 64,71%

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение – 23,53%.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 55,88%.

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств – 55,88%.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные

компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. – 50%.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. – 52,94%.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. – 58,82%.

7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. – 97,06%.

7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. – 79,41%.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	18	17	2	7	7	1	94,12%	52,9%	4	12	0

При проверке проверочной работы было выявлено:

Географическое положение России, её границы (типы и виды российских границ), административно-территориальное устройство России учащиеся знают хорошо. Трудности вызывают состав федеральных округов (с центрами округов) и знание субъектов российской федерации. Недостаточно умений использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Знание **природы России**, а, именно, рельефа, полезных ископаемых, водных, почвенных и биологических ресурсов, растительного и животного мира, у учащихся хорошее. Однако трудности вызывают типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса, а также климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Численность и состав (этнический, языковой и религиозный) **населения России**, его размещение и пути миграции учащиеся знают хорошо.

В целом уровень знаний учащихся соответствует полученным экзаменационным оценкам.

Биология:

Дата проведения 20.04.2023

В классе 18 человек

Работу писали 9 человек

Не писали 9 человек (освобождены на время соревнований по согласованию с Комитетом образования)

Работа содержала 10 заданий, время выполнения работы – 45 минут, максимальное количество баллов, которое можно было получить за всю работу – 29 баллов.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

- задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке;
- задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;
- задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
- задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие: оценку «2» получили 0 учащихся (0 %), оценку «3» - 1 учащийся (11,11 %), оценку «4» - 7 учащихся (77,78 %) и оценку «5» - 1 учащийся (11,11%).

Уровень обученности – 100 %, качество знаний – 88,89 %.

Понизили отметку – 1 учащихся (11,11 %)

Подтвердили отметку – 6 учащихся (66,67 %)

Повысили отметку – 2 учащихся (22,22 %).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили отметку	Подтвердили или отметку	Повысили отметку
8	18	9	1	7	1	0	100%	88,89 %	1	6	3

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Все учащиеся справились с заданиями: 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними; 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; 9.1, 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: 3.1. Общие свойства организмов и их проявления у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям; 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Выяснить причины потери знаний учащихся, понизивших оценку и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
4. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
5. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
6. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Корректировать календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

Общие выводы:

ВПР 2023 выполнены удовлетворительно. Результаты и анализ Процент совпадений оценок за ВПР с текущими оценками – 73, 2 %. На всех ВПР присутствовал общественный наблюдатель. 19.04.2023 на ВПР по иностранному языку (английский) присутствовал, кроме общественного

наблюдателя, проверяющий из Министерства образования Тульской области. Проверяющий находился на ВПР, во время проверки работ, а также при внесении результатов в систему ФИС ОКО. По результатам проверки замечаний не обнаружено. Положительно были отмечены: организация ВПР и проведение.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Аналитическая справка составлена
Заместителем директора по УМР
Е. П. Митяевой.