**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**в МКОУ «Болоховский центр образования №1»**

В целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся МКОУ «Болоховский центр образования №1», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа министерства образования Тульской области от 12.02.2024 № 221 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район от 12.02.2024 № 62-осн. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МКОУ «Болоховский центр образования №1» от 21.02.2024 г. № 33-осн. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

**Цель** Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с целью мониторинга качества подготовки обучающихся ОО и не требуют специальной подготовки.

Решение о выставлении отметок обучающимся о результатах проведения ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает ОО в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ ВПР в 4 классе.**

**Русский язык**

Дата проведения 09.04.2024г. и 11.04.2024 г.

Учитель: Тетеря М. А.

В классе: 24 человека

Работу писали: 22 человека.

Не писали: 2 человека (по болезни).

Работа по русскому языку содержит 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Высокий балл – 35-38,  набрали 5 ученика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 4 | 25 | 18 | 7 | 8 | 6 | 1 | 95% | 68% | 9,09% | 86,36% | 4,55% |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие: оценку «2» получили- 1 учащихся (04,55%), оценку «3» - 6 учащейся (27,27%), оценку «4» - 8 учащихся (36,36%) и оценку «5» - 7 учащихся (31,82%).

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; умение распознавать главные члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту; умение подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста; умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Рекомендации:**

1. Следует уделить особое внимание работе над формированием умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

**Математика**

Дата проведения 16.04.2024г.

Учитель: Тетеря М.А.

В классе: 24 человека.

Работу писали: 22 человека.

Не писали: 2 человека (по болезни).

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Высокий балл – 17-20,  набрали 3 ученика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 4 | 24 | 22 | 5 | 9 | 6 | 1 | 95% | 68,18% | 13,64% | 86,36% | 0% |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие: оценку «2» получили- 5 учащихся (4,55%), оценку «3» - 6 учащейся (27,27%), оценку «4» - 9 учащихся (40,91%) и оценку «5» - 6 учащихся (27,27%).

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы; анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; на овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Рекомендации:**

1. Особое внимание обратить на работу по овладению основами логического и алгоритмического мышления. Уделить больше внимания решению задач в 3–4 действия.

|  |
| --- |
| 1. Больше работать над умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); 2. Включить в систему занятий задания по интерпретированию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |

## Окружающий мир

# Окружающий мир

Дата проведения 18.04.2024г.

Учитель: Тетеря М.А.

В классе: 24 человека.

Работу писали: 22 человека.

Не писали: 2 человека (по болезни).

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокие баллы – 28, 31  набрали 5 учеников.

Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

|  |
| --- |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 4 | 24 | 22 | 8 | 10 | 3 | 1 | 95% | 81% | 4,55% | 86,36% | 9,09% |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие: оценку «2» получили- 1 учащихся (5%), оценку «3» - 3 учащейся (13,63%), оценку «4» - 10 учащихся (45,45%) и оценку «5» - 8 учащихся (36,36%).

**Выводы:**

|  |
| --- |
| Учащиеся хорошо справились с заданиями на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Научились узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-­символические средства для решения задач; использовать различные способв анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использовать знаково-­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Научились использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). Научились осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). Научились осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |

Наибольшую сложность вызвали задания на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**Рекомендации:**

1. Особое внимание уделить формированию следующих умений: использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
2. Выстроить систему заданий на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

**Анализ ВПР в 5 классе.**

**Русский язык**:

|  |
| --- |
| Дата: 16.04.2024 г. |
| Предмет: русский язык  Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).  На выполнение работы отводилось **60 минут.**  Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **45.**  Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):   |  | | --- | | 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | | 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | | 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | | 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | | 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | | 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | | 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | | 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | | 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | | 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | | 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | | 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | | 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | | 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | | 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | | 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | | 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | | 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | | 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | | 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | | 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 5 | 24 | 23 | 1 | 11 | 9 | 2 | 91 | 52 | 4,35 | 91,3 | 4,35 |

**Вывод**: В ходе анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку было выявлено, что наибольшие затруднения у пятиклассников вызвало ***задание 10.*** Дети ориентируются в содержании текста, но с трудом понимают его целостный смысл, верно находят в тексте требуемую информацию, опознают функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Трудности возникли при выполнении ***задания 4***: опознать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи (24%).

Результаты показали, что школьники умеют списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм, но возникают трудности с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил (***задание 1***). Половина учащихся успешно справилась с заданиями на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения проводить фонетический анализ слова; делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; хуже справились с заданиями, где необходимо определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи (***задание 2***), Ребята смогли опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; показали умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (***6, 7 задания***), в том числе − с помощью графической схемы (***задание 5***); а также универсальные учебные действия: преобразовывать предложение в графическую схему. Не все ребята (45%) смогли распознать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (***задание 3***). Не возникло трудностей при выполнении ***задания 11,*** которое проверяло умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, а также при выполнении ***задания 12*** – находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической и пунктуационной грамотности. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении морфологических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Учащиеся плохо ориентируются в содержании текста, понимании его целостного смысла, а также с трудом находят в тексте требуемую информацию.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.
6. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Математика:**

|  |
| --- |
| Дата проведения 18.04.2024  В классе 24 человека  Работу писали 22 человека  Не писали 2 человека (по болезни) |
| Предмет: математика  Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 15.  Максимальное количество баллов, набранное учащимися 5 класса – 14, минимальное – 5. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15. |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 5 | 24 | 22 | 3 | 11 | 8 | 0 | 100 | 63,64 | 4,55 | 90,91 | 4,55 |

**Вывод**: Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: задание 3 – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; задание 6 – Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; задание 7 – Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений и задание 9 – Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
3. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
4. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Корректировать календарно-тематическое планирование на следующий учебный год с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

**Биология:**

Дата проведения 09.04.2024

В классе 24 человека

Работу писали 23 человека

Не писали 1 человек (по болезни)

Работа содержала 10 заданий, время выполнения работы – 45 минут, максимальное количество баллов, которое можно было получить за всю работу – 29 баллов.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие: оценку «2» получил 1 учащийся (4,35 %), оценку «3» - 9 учащихся (39,13 %), оценку «4» - 8 учащихся (34,78 %) и оценку «5» - 5 учащихся (21,74%).

Уровень обученности – 95,65 %, качество знаний – 56,52 %.

Понизили отметку – 6 учащихся (26,08 %)

Подтвердили отметку – 16 учащихся (69,57 %)

Повысили отметку – 1 учащийся (4,35 %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 5 | 24 | 23 | 5 | 8 | 9 | 1 | 95,65% | 56,52% | 26,08% | 69,57% | 4,35% |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

Все учащиеся выполнили задания:

1.1.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1.3.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Выяснить причины потери знаний учащихся, понизивших оценку и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
4. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
5. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
6. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Корректировать календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

**История:**

|  |
| --- |
| Дата: 11.04.2024 г. |
| Предмет: история  Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15. |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Смысловое чтение.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успе-вае-мость | Качест-во | Пони-зили отметку | Подтвер-дили отметку | Повы-сили отмет-ку |
| 5 | 24 | 23 | 1 | 13 | 9 | 0 | 100 | 63,6 | 2(8,7) | 20(86,96) | 1(4,35) |

**Вывод**: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2024 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом. С первым заданием на установление соответствия между странами и иллюстрациями справились 82,61% учащихся. Второе задание на определение страны по историческому источнику выполнили 91,3% учащихся. С третьим заданием на знание терминологии курса справились 59,42% учащихся. Четвертое задание на определение события и его описание выполнили 44,93% учащихся. С пятым заданием, требующим умения работать с картой справились 82,61% учащихся. Шестое задание на знание исторических фактов, умения соотносить природно-климатические условия страны и занятия населения справились 23,91% учащихся. Седьмое задание требовало умения определить и указать год, когда произошло событие, участникам которого посвящён данный в задании плакат, и умения объяснить, почему граждане нашей страны хранят память о войне, в годы которой произошло это событие. С этим заданием справились 43,48% учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что необходимо уделить внимание на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, а также умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. Это задания на определение события и его описание, на знание исторических фактов, умения соотносить исторические факты. Обращено внимание на умения, которые сформированы слабее. Это умение устанавливать причинно-следственные связи и создавать обобщения, классифицировать информацию.

В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывание на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Анализ ВПР в 6 классе.**

**Русский язык:**

|  |
| --- |
| Дата: 16.04.2024 г. |
| Предмет: русский язык  Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение работы отводилось **90 минут.**  Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **51.** |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

|  |
| --- |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 6 | 24 | 21 | 2 | 8 | 9 | 2 | 90,5 | 48 | 9,52 | 85,71 | 4,76 |

**Вывод**: В ходе анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку было выявлено, что наибольшие затруднения у шестиклассников вызвало ***задание 9*** – определение содержания текста, учащиеся не всегда могут распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Учащиеся испытывают трудности, анализируя текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Дети ориентируются в содержании текста, понимают его целостный смысл, верно находят в тексте требуемую информацию, опознают функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (***задание 10, 11***).Затруднения также возникли при распознавании стилистической принадлежность слова и подборе к слову близких по значению слов, синонимов (***задание 13***).

Результаты показали, что школьники умеют списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм, но возникают трудности с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил (***задание 1***). Справились с морфемным и словообразовательным, морфологическим и синтаксическим разборами (***задание 2***). Все учащиеся смогли распознать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправить эти нарушения (***задание 6***).

Учащиеся смогли распознать и адекватно сформулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (***задание 12.1***), но не использовали многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (***задание 12.2***).

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической и пунктуационной грамотности. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении морфологических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Учащиеся плохо ориентируются в содержании текста, понимании его целостного смысла, а также с трудом находят в тексте требуемую информацию.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.
6. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Математика:**

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2024 г. |
| Предмет: математика  Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16. |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

|  |
| --- |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки  13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 6 | 23 | 21 | 2 | 8 | 9 | 2 | 90,48 | 47,62 | 19,05 | 80,95 | 0 |

**Вывод**: результаты ВПР удовлетворительные; необходимо уделить внимание на умения: овладевать навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; овладевать геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывание на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**История:**

|  |
| --- |
| Дата: 11.04.2024 г. |
| Предмет: история  Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16. |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успе-вае-мость | Каче-ство | Понизи-  ли отметку | Подтвердили отметку | Повыси-ли отметку |
| 6 | 23 | 22 | 4 | 11 | 7 | 0 | 100 | 68,18 | 3(13,64) | 18(81,82) | 1(4,55) |

**Вывод**: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2024 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом. С первым заданием на установление соответствия между странами и иллюстрациями справились 77,27% учащихся. Второе задание на определение события по историческому источнику выполнили 81,82% учащихся. С третьим заданием на знание терминологии курса справились 66,67% учащихся. Четвертое задание на указание двух исторических личностей, которые были непосредственно связаны с проведением реформ в Древнерусском государстве выполнили 36,36% учащихся. С пятым заданием, требующим умения работать с картой справились 81,82% учащихся. Шестое задание на знание и умение определять памятники культуры России и зарубежных стран выполнили 100% учащихся. Седьмое задание требовало умения определить памятники культуры строго указанного исторического периода, с этим заданием справились 56,82% учащихся. Восьмое задание на знание истории Великой Отечественной войны и объяснение причин сохранения памяти о ней выполнили 57,58% учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что необходимо уделить внимание на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, а также умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим учитывать в дальнейшей работе, на что следует обратить внимание для достижения более детальных знаний.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывание на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**География:**

|  |
| --- |
| Дата: 09.04.2024 г. |
| Предмет: география  Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33. |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

4. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

5. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

9. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выпо-лняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвер-дили отметку | Повысили отметку |
| 6 | 23 | 22 | 6 | 12 | 4 | 0 | 100 | 81,82 | 1(4,55) | 18(81,82) | 3(13,64) |

**Вывод**: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2024 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом. С первым заданием на умение работать с картой и установление соответствия между океанами и их исследователями справились 95,45% и 54,55% учащихся. Второе задание на умение работать с географическими координатами и определение географического объекта по описанию и фотографии выполнили 70,45% и 63,64% учащихся. С третьим заданием на умение работать с топографической картой, определять расположение объектов и протяженность маршрута с помощью масштаба карты справились 75% , 90,91% и 77,27% учащихся. Четвертое задание на определение времени в разных часовых поясах, умения указывать время на электронных часах, определять по расписанию занятий в данное время и объяснять разницу во времени в разных частях Земли выполнили 95,45%, 93,18% и 81,82% учащихся. С пятым заданием, требующим умения определять природные зоны по их особенностям и соотносить фотографии природных зон и их описание выполнили 79,55% и 86,36% учащихся. Шестое задание на умение работать и извлекать информацию из графика «роза ветров», а также умения работать с метеосводкой и отображать её с помощью условных обозначений выполнили 77,27%, 72,73% и 50% учащихся. Седьмое задание требовало умения находить в тексте номера предложений правильно характеризующих сделанные выводы выполнили 79,55 % учащихся. Восьмое задание на определение по фотографии опасного природного явления и называть его причины выполнили 65,91% учащихся. Девятое задание на умение работать с тематическими таблицами и правильно извлекать необходимую по заданиям информацию выполнили 90,91%, 88,64% и 93,18% учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что необходимо уделить внимание на блок ПООП № 6.2., т.е. атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим учитывать в дальнейшей работе, на что следует обратить внимание для достижения более осознанных знаний.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывание на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Анализ ВПР в 7 классе.**

**Русский язык:**

|  |
| --- |
| Дата: 11.04.2024 г. |
| Предмет: русский язык  Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение работы отводилось **90 минут.** Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова или сочетания слов.  Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **47.** |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 7 | 18 | 17 | 2 | 7 | 5 | 3 | 82 | 53 | 5,88 | 88,24 | 5,88 |

**Вывод**: В ходе анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку было выявлено, что наибольшие затруднения у семиклассников возникают с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил (***задание 1***), а также с владением орфоэпическими нормами русского литературного языка (***задание 5***).

Также трудности вызвало ***задание 7.2.*** Учащиесяуспешно опознали предложения с деепричастным оборотом и обращением; нашли границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюли изученные пунктуационные нормы в процессе письма (***задание 7.1***), но не обосновали выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, что говорит о невнимательном прочтении текста задания.

Учащиеся успешно справились с заданиями на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (***задание 2.1***); на проверку умения анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующие морфемы, различать изученные способы словообразования слов различных частей речи (***задание 2.2***). Семиклассники успешно распознали производные предлоги и союзы в заданных предложениях, смогли отличить их от омонимичных частей речи, правильно записать производные предлоги и союзы (***задания 3, 4***); умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (***задание 6***). ***Задание 8*** показало, что все учащиеся могут легко опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, формулировать и аргументировать собственную позицию.

Также сумели опознать функционально-смысловые типы речи, представленные в заданном тексте (***задание 10***). Семиклассники владеют навыками различных видов чтения (***задание 11***); распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (***задание 12***); распознают стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирают к найденному слову близкие по значению слова (***задание 13***); адекватно понимают текст, объясняют значение пословицы, строят речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (***задание 14***).

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической и пунктуационной грамотности; владением орфоэпическими нормами русского литературного языка. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении морфологических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Большинство учащихся ориентируется в содержании текста, понимании его целостного смысла, а также находит в тексте требуемую информацию, умеет формулировать и аргументировать собственную позицию.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.
6. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Математика:**

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2024 г. |
| Предмет: математика  Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок (90 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19. |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

|  |
| --- |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 7 | 18 | 11 | 4 | 2 | 4 | 1 | 90,9 | 54,55 | 0 | 90,91 | 9,09 |

**Вывод**: результаты ВПР удовлетворительные; необходимо уделить особое внимание развитию: навыков овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции; умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; овладения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывание на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Биология:**

Дата проведения 23.04.2024

В классе 18 человек

Работу писали 13 человек

Не писали 5 человек (по болезни)

Работа содержала 10 заданий, время выполнения работы – 45 минут, максимальное количество баллов, которое можно было получить за всю работу – 29 баллов.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие: оценку «2» получил 1 учащийся (7,69 %), оценку «3» - 5 учащихся (38,46 %), оценку «4» - 1 учащийся (7,69 %) и оценку «5» - 6 учащихся (46,15%).

Уровень обученности – 92,31 %, качество знаний – 53,84 %.

Понизили отметку – 0 учащихся (0 %)

Подтвердили отметку – 12 учащихся (92,31 %)

Повысили отметку – 1 учащийся (7,69 %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 7 | 18 | 13 | 6 | 1 | 5 | 1 | 92,31% | 53,84% | 0% | 92,31 % | 7,69 % |

**Выводы:** Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Выяснить причины потери знаний учащихся, понизивших оценку и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
4. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
5. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
6. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Корректировать календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

**География:**

|  |
| --- |
| Дата: 25.04.2024 г. |
| Предмет: география  Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 35. |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

6.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

7. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

8. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выпо-лняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвер-дили отметку | Повысили отметку |
| 7 | 18 | 11 | 3 | 4 | 3 | 1 | 90,91 | 63,64 | 0(0%) | 11(100%) | 0(0%) |

**Вывод**: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2024 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии, умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию и умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов справились 77,27% и 90,91%учащихся. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов справились 36,36% учащихся.

Второе задание на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации и умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств, способность использовать знания о географических законах и закономерностях справились 77,27%, 59,09% и 72,73% обучающихся.

Третье задание на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках и умение использовать источники географической информации для решения различных задач выполнили 59,09%, 90,91% и 63,64% учащихся.

Четвертое задание на умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления выполнили 81,82% и 54,55% учащихся.

С пятым заданием, требующим умения применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей, умение использовать источники географической информации для решения различных задач справились 72,73% и 27,27% учащихся.

Шестое задание на умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей выполнили 27,27%, 36,36% и 81,82 % учащихся.

Седьмое задание требовало умения причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления

выполнили 90,91% и 63,64 % учащихся.

Восьмое задание на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью и умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике выполнили 90,91% и 81,82% учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что необходимо уделить внимание на работу по блокам ПООП №

1.3: умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

2.3: умение сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;

5.2: умение различать изученные географические объекты, процессы и явления;

6.1: умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим учитывать в дальнейшей работе, на что следует обратить внимание для достижения более осознанных знаний.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывание на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Анализ ВПР в 8 классе.**

**Математика:**

Дата проведения 18.04.2024

В классе 20 человек

Работу писали 14 человек

Не писали 6 человек (по болезни)

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут. Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Максимальное количество баллов, набранное учащимися 8 класса, минимальное – 4.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие: оценку «2» получила 1 учащаяся (7,14 %), оценку «3» - 7 учащихся (50 %), оценку «4» - 6 учащихся (42,86 %) и оценку «5» - 0 учащихся (0 %).

Уровень обученности – 92,86 %, качество знаний – 42,86 %.

Понизили отметку – 2 учащихся (14,29 %)

Подтвердили отметку – 12 учащихся (85,71 %)

Повысили отметку – 0 учащихся (0 %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 8 | 20 | 14 | 0 | 6 | 7 | 1 | 92,86% | 42,86% | 14,29% | 85,71% | 0% |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

Все учащиеся справились с заданием 2 – на овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Никто не решил задание 15 – на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; задание 17 – на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения и задание 19 – на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: задание 12 – на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; задание 16.2 – на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; задание 18 – на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
3. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
4. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Корректировать календарно-тематического планирования на следующий учебный год с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

**Русский язык:**

|  |
| --- |
| Дата: 11.04.2024 г. |
| Предмет: русский язык  Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение работы отводилось **90 минут.** Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова или сочетания слов.  Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **47.** |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 7 | 18 | 17 | 2 | 7 | 5 | 3 | 82 | 53 | 5,88 | 88,24 | 5,88 |

**Вывод**: В ходе анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку было выявлено, что наибольшие затруднения у семиклассников возникают с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил (***задание 1***), а также с владением орфоэпическими нормами русского литературного языка (***задание 5***).

Также трудности вызвало ***задание 7.2.*** Учащиесяуспешно опознали предложения с деепричастным оборотом и обращением; нашли границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюли изученные пунктуационные нормы в процессе письма (***задание 7.1***), но не обосновали выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, что говорит о невнимательном прочтении текста задания.

Учащиеся успешно справились с заданиями на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (***задание 2.1***); на проверку умения анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующие морфемы, различать изученные способы словообразования слов различных частей речи (***задание 2.2***). Семиклассники успешно распознали производные предлоги и союзы в заданных предложениях, смогли отличить их от омонимичных частей речи, правильно записать производные предлоги и союзы (***задания 3, 4***); умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (***задание 6***). ***Задание 8*** показало, что все учащиеся могут легко опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, формулировать и аргументировать собственную позицию.

Также сумели опознать функционально-смысловые типы речи, представленные в заданном тексте (***задание 10***). Семиклассники владеют навыками различных видов чтения (***задание 11***); распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (***задание 12***); распознают стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирают к найденному слову близкие по значению слова (***задание 13***); адекватно понимают текст, объясняют значение пословицы, строят речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (***задание 14***).

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической и пунктуационной грамотности; владением орфоэпическими нормами русского литературного языка. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении морфологических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Большинство учащихся ориентируется в содержании текста, понимании его целостного смысла, а также находит в тексте требуемую информацию, умеет формулировать и аргументировать собственную позицию.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.
6. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**История:**

|  |
| --- |
| Дата: 25.04 .2024 г. |
| Предмет: история  Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17. |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| 8 | 20 | 20 | 3 | 12 | 4 | 1 | 95% | 75% | 1(5%) | 19(95%) | 0 (0%) |

**Вывод**: результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2024 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах справились 90 % учащихся.

Второе задание на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию выполнили 95 % учащихся.

С третьим заданием на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах справились 95% учащихся.

С четвёртым заданиям на умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию справились 45% учащихся.

Пятое задание на умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации выполнили 60% учащихся.

Шестое задание на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями выполнили 37,5 % учащихся.

Седьмое задание требующее умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию выполнили 95 % учащихся.

С восьмым заданием на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач справились 80 % учащихся.

Девятое задание на проверку сформированности основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. выполнили 70 % учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что необходимо при подготовке к ВПР уделить внимание на умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время и умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим учитывать в дальнейшей работе, на что следует обратить внимание для достижения более детальных знаний.

**План работы для повышения уровня знаний обучающихся:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывание на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Химия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения: 23.04.2024 г.  Предмет: химия.  Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.  Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).  1. Предметом изучения химии являются вещества. Различать простые и сложные вещества.  2. Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией. Процессы протекания химических реакций.  3. Химические формулы и названия простых и сложных веществ. Вычисление молярной массы сложных веществ.  4. Характеристика двух химических элементов по ПСХЭ Д.И. Менделеева.  5. Расчёт массовой доли простого вещества в сложном веществе в процентах.  6. Написание химических формул веществ и определение их по описанию. Определение класса неорганических соединений. Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».  7. Составление уравнений химических реакций по химическим превращениям веществ с указанием типа реакции. Чистые вещества и смеси. Разделение смесей при помощи лабораторного оборудования.  8. Установление соответствия между названием химического вещества и областью его применения.  9. Знание правил техники безопасности при работе в химической лаборатории.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во написавших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успевае-мость | Качество обучения | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | | 8 | 20 | 18 | 6 | 10 | 1 | 1 | 94,5% | 88,9% | 1 (5,5%) | 10 (55,5%) | 7 (38,5%) |   **Выводы:** результаты ВПР удовлетворительные; необходимо уделить внимание на умение применять полученные знания и навыки на практике, т.е. для решения задач практического характера, а также задач из смежных дисциплин , например, физики; решать задачи на определение молярной массы вещества, количества вещества, объёмных отношений газов при химических реакциях; разбираться в понятиях чистые вещества и смеси, уметь применять лабораторное оборудование для очистки смесей; классифицировать химические элементы, отличать простые вещества от сложных веществ; относить вещества к классам неорганических соединений; знать периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.  **По итогам выполнения проверочной работы было выявлено**:   * плохие знания по теме «Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси»; * неправильно выявляли типы химических реакций по их признакам; * плохое усвоение характеристик химических элементов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения атомов; * трудности с отношением веществ к определённому классу соединений; * плохое знание химических законов (Авогадро и Лавуазье) * большинство учащихся выполняли в первую очередь задания, которые не вызвали у них затруднений, а более сложные выполнили насколько смогли.   В целом проверочная работа показала, что знания основных законов химии, величин и их единиц измерения в международной системе СИ у учащихся имеются, основные типы химических реакций и правила составление химических уравнений ими изучены.  **Общие выводы:**  ВПР 2024 выполнены удовлетворительно. Результаты и анализ работ показал: процент совпадений оценок за ВПР с текущими оценками – 85,49 %. На всех ВПР присутствовал общественный наблюдатель.  **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**  • Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;  • Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;  • Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;  • Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;  • Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;  • Обмена опытом работы (ШМО).  **Общие рекомендации:**  1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.  2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).  3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся. |

21 июня 2024 г.

Аналитическая справка составлена

Заместителем директора по УМР

Е. П. Митяевой.